



AUTOINFORME DE

SEGUIMIENTO

RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

TITULACIÓN	Grado en Enfermería
PERIODO INFORMADO (*)	2021-2022, 2022-2023.
CENTRO/S EN QUE SE IMPARTE	Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca. Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila. Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora
DIRECCIÓN WEB INSTITUCIONAL DEL TÍTULO	SALAMANCA: https://usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia ÁVILA: https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito ZAMORA: https://usal.es/escuela-universitaria-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito
PROPUESTA del Autoinforme INFORMADA FAVORABLEMENTE (**)	Comisión de Calidad (x/x/x)
ÓRGANO Y FECHA DE APROBACIÓN (***) del Autoinforme	Junta de Centro de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia (x/x/x)

VALORACIÓN GLOBAL DEL TÍTULO			
EVIDENCIAS COMUNES A CONSIDERAR EN LA VALORACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS:			
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del SGIC 			
Cumplimiento de la memoria verificada del plan de estudios (memoria de verificación inicial junto con las modificaciones aceptadas)	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
	X		
JUSTIFICACIÓN			
<p>El Grado Universitario en Enfermería (https://usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia) comenzó a impartirse en la USAL en el curso 2010-2011 y renovó su 1ª acreditación en 29/04/2016 (https://www.usal.es/files/usal_ra_2015_grado_en_enfermeria_inf_final.pdf), el de la modificación sustancial el 13/02/2019 (https://www.usal.es/files/usal_gr_enfermeria_infmod5_13-02-2019.pdf); y su 2ª acreditación el 22/07/2022 (https://www.usal.es/files/usal_ra2021_g_enfermeria_inforfinal_2021-22.pdf). Desde entonces, el título se ha desarrollado según la memoria verificada y se han tenido en cuenta los comentarios del informe externo de la anterior renovación de la acreditación.</p> <p>En el periodo desde 2021-2023 el Grado ha cumplido sin desviaciones la memoria verificada y ha tenido en cuenta los comentarios de los informes externos.</p> <p>Hay que tener en cuenta que en periodos anteriores hubo ligeras desviaciones a la memoria verificada, ya documentadas en anteriores informes. Estas fueron las siguientes:</p> <p>1) Se modificó el plan de estudios. El nuevo Plan 2019 comenzó a implantarse en el curso 2019-20 y lo hizo de manera progresiva, curso por año académico, de modo que en varios años coexistieron los dos planes, el de 2010 y el de 2019, terminó de implantarse el curso 2022-23. El plan de estudios actualmente en vigor puede consultarse en la web institucional del Grado, en el apartado de Plan de estudios https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/wp-content/uploads/sites/10/2024/01/2023_MEMORIA-GRADO-ENFERMERIA_enero-2024.pdf (https://usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/plan_estudios) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/plan_estudios) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/plan_estudios).</p> <p>La modificación del plan de estudios afecta a varios aspectos, entre ellos: a) disminuyen los ECTS Obligatorios de 84 a 79 y Optativos de 6 a 3, y aumentan los de las Prácticas Externas, de 84 a 92 ECTS; b) la organización temporal de varias asignaturas, así como su denominación y número de ECTS; c) oferta de nuevas asignaturas optativas; d) el establecimiento de asignaturas "llave" en las de Práctica Clínicas; e) actualización de normativa.</p> <p>Una de las principales razones para la modificación del plan de estudios fue la de llevar a cabo una nueva planificación de las prácticas clínicas, al incrementarse el número de créditos que los estudiantes deberían realizar.</p> <p>2) Se suprimió como centro docente la Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia y, en su lugar, se creó la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca (BOCYL 26/08/2019).</p> <p>El seguimiento del Título lo lleva a cabo la Comisión de Calidad del Título y la Comisión de Coordinación y Seguimiento. La valoración general sobre el grado de cumplimiento de la memoria de verificación es muy satisfactoria, debido al trabajo y a la experiencia del PDI y del PTGAS se ha cumplido con lo establecido en dicha memoria, como queda reflejado en los diferentes estudios de satisfacción de los estudiantes y en las altas tasas en los resultados cuantitativos del aprendizaje. La coordinación y comunicación ha sido fluida y constante entre el coordinador de la titulación, los coordinadores de cada curso del título, los profesores y los estudiantes. Las reuniones de coordinación realizadas durante los diferentes cursos han sido positivas y han aportado soluciones a la mayoría de los problemas que se iban planteando. Se ha cumplido con lo establecido en los calendarios académicos y en las Guías Académicas. Se han abordado y resuelto pequeñas incidencias y modificaciones de modo eficiente. Es importante señalar que los programas de cada una de las asignaturas que configuran el plan de estudios están disponibles y recogen toda la información general y específica. Además, se ha mantenido una adecuada actualización y disponibilidad de los programas de las asignaturas, asegurando que la estructura del programa favorece el logro de las competencias propuestas en la memoria.</p> <p>En el Grado de Enfermería, se observa una excelente coordinación entre enseñanza teórica y práctica clínica en la programación académica. La planificación y seguimiento de las Prácticas Clínicas se lleva a cabo por profesores que son coordinadores de los Practicum clínicos, así como por parte de los profesores asociados de prácticas, que están en cada una de las unidades hospitalarias por las que rotan los estudiantes. La organización de este Prácticum clínico se encuentra consolidada, por la experiencia, y además se desarrolla con gran satisfacción por parte de los estudiantes, y con ella se cumplen los objetivos y competencias reflejados en el título de grado. Las Prácticas Clínicas se realizan íntegramente en el Sistema Público de Salud, Área de Salud de Salamanca, Ávila y Zamora, garantizando la adecuación de materias y servicios (Convenio de la Gerencia Regional de SACyL- Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León y las Universidades Públicas de León, Burgos, Salamanca y Valladolid; Concerto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca). El grado de coordinación</p>			

entre los tres centros donde se imparte el grado de Enfermería ha sido muy bueno, asistiendo representantes de todos los centros a la Comisión de Calidad del Título.

En cuanto a los recursos docentes, se cuenta con un amplio acceso a información actualizada, bases de datos y recursos bibliográficos, apoyados por tecnologías avanzadas de información y comunicación, que enriquecen significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para dar a conocer las titulaciones que se imparten en el centro y de esta forma que los futuros estudiantes universitarios tengan la oportunidad de conocer el proyecto educativo, al equipo docente, a los alumnos y las instalaciones, la Facultad de Enfermería y Fisioterapia y las dos Escuelas adscritas (Escuela de Enfermería de Ávila y Escuela de Enfermería de Zamora) participan en las Jornadas de Puertas Abiertas que organiza la Universidad, el grado de satisfacción de los alumnos que participan en estas jornadas es muy elevado, como demuestran las encuestas de satisfacción. También se realizan otras actuaciones dirigidas a orientar a los estudiantes de nuevo ingreso p. ej. Jornadas de Acogida y Programa de Tutorías.

CAUSAS DE LAS DESVIACIONES Y MEDIDAS ADOPTADAS

Se ha cumplido con la memoria verificada sin desviaciones.

DIFICULTADES PARA EL DESARROLLO DEL TÍTULO

No ha habido ninguna dificultad en el desarrollo del título.

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

PROCEDIMIENTO DE DIFUSIÓN PÚBLICA DEL AUTOINFORME Y PARTICIPACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS

El autoinforme ha sido elaborado por la Comisión de Calidad del Título junto con la colaboración del equipo Decanal, a partir de toda la información recogida a lo largo de los cursos académicos 2020-2021 y 2021-2022. Ha sido difundido a través de la página web (<http://enfermeriayfisioterapia.usal.es/grado-de-enfermeria/>) y mediante correo electrónico dirigido a todos los profesores implicados en el grado. Después de un periodo de exposición en la página web, no se recibió ninguna aportación por parte de los agentes implicados.

FACULTAD DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA DE SALAMANCA

Los participantes en la elaboración del presente autoinforme han sido los miembros de la Comisión de Calidad, esta comisión ha sido renovada por la Junta de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia el 12 de enero del 2023.

- Presidente: Prof. Dr. Fausto José Barbero Iglesias, Decano de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, Prof. Titular de Universidad. Área Fisioterapia. Departamento de Enfermería y Fisioterapia.
- Secretario: Prof. Dr. D. Fernando Sánchez Hernández. Prof. Titular de Universidad. Área Anatomía Humana. Departamento de Anatomía e Histología Humanas.
- Vocales:
- Prof. Dr. D. Roberto Méndez Sánchez. Coordinador del Grado en Fisioterapia. Prof. Titular de Universidad. Área Fisioterapia. Departamento de Enfermería y Fisioterapia.
- Prof. Dra. D^a Susana González Manzano. Coordinadora del Grado en Enfermería. Profa. Contratada Doctora. Área Nutrición y Bromatología. Departamento de Química Analítica, Nutrición y Bromatología.
- Prof. Dr. D. José Luis Sánchez Sánchez. Prof. Contratado Doctor. Área Fisioterapia. Departamento de Enfermería y Fisioterapia.
- Prof. Dr. D. Jesús González Sánchez. Prof. Contratado Doctor. Área Enfermería. Departamento de Enfermería y Fisioterapia.
- Prof. Dra. D^a Nélida Eleno Balboa. Profa. Catedrática de Universidad. Área de Fisiología. Departamento de Fisiología y Farmacología.
- Prof. Dr. D. José Ignacio Recio Rodríguez. Prof. Titular de Universidad. Área Enfermería. Departamento de Enfermería y Fisioterapia.
- D^a Esther Ruiz Zapatero. Administradora del Centro.
- Estudiante, Alicia Correa Muñoz

- Estudiante, Eva Sánchez Ramos (suplente)
- Estudiante, Estrella Rodrigo Hernández
- Estudiante, María Ying Cayetano Sastre (suplente)

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE ÁVILA

Los participantes en nuestro centro han sido los miembros de la Comisión de Calidad del centro que ha sido renovada el 16 de junio de 2023.

- Presidente: - Profa. D^a. M.^a del Pilar González Arrieta. Directora de la Escuela de Enfermería de Ávila.
- Secretaria: Profa. D^a Roció Pindado Sáez. Secretaria académica de la Escuela de Enfermería de Ávila
- Vocales:
- Profa. Dra D^a Rosa Isabel Sánchez Alonso.
- Profa. D^a Elena Martín González.
- Profa. D^a Ainhoa Lozano Molina
- D^a Ester Prieto Huebra (PAS)
- Estudiante, D^a Cristina López Martín.

ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERÍA DE ZAMORA

- Presidente: Profa. Dra. D^a M.^a José Feroso Palmero. Directora de la Escuela de Enfermería de Zamora.
- Secretaria: Profa. Dra. D^a Belén García Sánchez Secretaria Académica de la Escuela de Enfermería de Zamora.
- Vocales:
- Profa. D^a Azucena González Sanz.
- Profa. D^a Elena Sutil Rodríguez
- Prof. D. José Carlos López García.
- Profa. D^a Carmen Villar Bustos.
- D^a Isabel Juárez Marcos. Administrativa del Centro.
- Estudiante: Ana Elena Díez de Santiago
- Estudiante: Edurne Domínguez Robles

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 1. Desarrollo del plan de estudios					
1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del Título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del Título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). Tabla de estudiantes totales por curso académico y porcentaje de hombres/mujeres. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<p><u>Facultad de Enfermería y Fisioterapia</u> Evidencia C1.1_1. Indicadores por Categoría del Personal Docente e Investigador que imparte docencia en el título Evidencia C1.1_2. Indicadores del título Evidencia C1.1_3. Indicadores de rendimiento del PDI que imparte docencia en la titulación Evidencia C1.1_4. Libro blanco de enfermería. Evidencia C1.1_5. Órdenes reguladoras: ORDEN CIN/2134/2008; DIRECTIVA 2013/55/UE; LEY 44/2003; Evidencia C1.1_6. REAL DECRETO 1393/2007; REAL DECRETO 43/2015. Evidencia C1.1_7. Memoria de verificación del título, plan 2010. Evidencia C1.1_8. Memoria de verificación del título, plan 2019.</p> <p><u>E. U. de Enfermería de Ávila</u> Evidencias iguales a las anteriormente indicadas de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p><u>E. U. de Enfermería de Zamora</u> Evidencias iguales a las anteriormente indicadas de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		El perfil de egreso definido por el carácter, orientación y competencias del Título, así como su despliegue en el plan de estudios, mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su disciplina, los avances científicos y tecnológicos.	X		
X		El perfil de egreso del Título es adecuado a las necesidades de la sociedad y a los requisitos del ejercicio de actividades de carácter profesional (en su caso, los establecidos para una profesión con atribuciones profesionales reguladas).	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En la página web del Grado en Enfermería, hay un apartado donde está recogido y actualizado el perfil de egreso, salidas académicas y profesionales (https://usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/salidas-academicas) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/salidas-academicas) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/salidas-academicas). El Grado en Enfermería de la Usal ofrece amplias salidas profesionales y académicas. Los graduados pueden especializarse en áreas como Antropología Aplicada, Salud y Desarrollo Comunitario, Enfermedades Tropicales, Estudios de Género, entre otros, a través de másteres universitarios. Profesionalmente, los campos de actuación incluyen el ámbito asistencial (hospitales, centros de salud, ONGs), gestión sanitaria (en instituciones diversas), docencia (en universidades, formación profesional, educación sanitaria, etc.) e investigación (en hospitales, instituciones educativas, agencias de salud, etc.). La Usal ofrece orientación profesional, formación para el empleo, bolsa de empleo, asesoramiento para la creación de empresas, y prácticas para estudiantes y titulados.</p> <p>Como se puede ver en las dos evidencias que se adjuntan. El informe de inserción laboral de los graduados en Enfermería de la promoción 2017-2018 de la Universidad de Salamanca muestra que los titulados tienen una alta tasa de empleabilidad. La mayoría de los graduados encontraron trabajo en un período corto después de finalizar sus estudios, lo que refleja la demanda constante de profesionales de enfermería en el mercado laboral. Además, muchos de los empleos obtenidos están directamente relacionados con su formación universitaria, lo que indica una buena alineación entre los estudios y las necesidades del sector de la salud. Los graduados en Enfermería tienen una alta demanda en el mercado laboral debido a la necesidad constante de profesionales de la salud en hospitales, clínicas, centros de atención primaria y otros entornos de atención sanitaria. Además, el envejecimiento de la población y el aumento de enfermedades crónicas contribuyen a una mayor necesidad de servicios de enfermería. La inserción laboral para estos profesionales es generalmente favorable, con muchas oportunidades de empleo disponibles poco después de la graduación. La enfermería es una profesión con una amplia gama de</p>					

especializaciones, lo que permite a los graduados encontrar nichos específicos acordes a sus intereses y habilidades.

La profesión de enfermería está viviendo los cambios que se están produciendo en la sociedad, estos cambios son múltiples entre ellos se encuentran: cambios legislativos, económicos, sociales, culturales, políticos, demográficos, sanitarios y tecnológicos. La profesión enfermera no puede plantearse solamente como adaptarse a ellos, sino que debe entender cuáles son los valores, las necesidades y las expectativas cambiantes de la sociedad y formarse para poder proporcionar unos cuidados expertos y de óptima calidad. Por ello los contenidos de las distintas asignaturas que forman parte del plan de estudios han ido actualizándose para adaptarse a estos cambios.

La mayoría de los programas de formación de titulados/as de enfermería europeos son muy parecidos. El hecho de disponer de directivas europeas y la Orden CIN, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión de enfermero/a, e incluso de recomendaciones respecto a la formación y funciones de los profesionales sanitarios y de enfermería por parte de la Organización Mundial de la Salud, hace que los contenidos de los programas a nivel de Europa sean similares.

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la sociedad.

El objetivo general, así como los objetivos específicos, están definidos, reflejan la orientación del título y permiten al estudiante conocer la orientación generalista, científica y profesional que tiene el título, ayudándole a comprender el sentido de la propuesta de competencias generales y específicas que debe adquirir durante sus estudios. Las competencias están definidas, son evaluables y coherentes con las correspondientes al nivel de grado.

El Grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca muestra una alta demanda, evidenciada por el gran número de preinscripciones y las elevadas notas de corte. Durante el proceso de admisión, se registraron numerosas solicitudes, reflejando un fuerte interés de los estudiantes en este campo de estudio. Las notas de corte para acceder al grado son significativamente altas, por ejemplo, en el primer listado de julio de 2022, la nota de admisión para el cupo general fue de 12.570, en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca, 12,210 en la Escuela U. de Enfermería de Ávila y 11,946 en la Escuela U. de Enfermería de Zamora, lo que indica la competitividad y el atractivo del programa. Esto demuestra la alta demanda y el prestigio académico del grado. Este nivel de interés subraya la relevancia social y la alta valoración del Grado en Enfermería en la actualidad.

En nuestro compromiso con la mejora continua del Grado en Enfermería, durante el curso 2022-23 se creó una comisión, desde los 3 centros, con profesores involucrados en las prácticas clínicas, con el objetivo de modificar la evaluación de las prácticas clínicas. En el [Dossier de Evaluación de las Prácticas Clínicas del Grado en Enfermería](#), se ha implementado un enfoque estructurado para la evaluación de las rotaciones clínicas de los estudiantes. Este enfoque incluye la utilización de rúbricas específicas para cada servicio o unidad por donde rotan los alumnos. Estas rúbricas están diseñadas para medir y evaluar de manera objetiva y clara los resultados de aprendizaje esperados. Además, se detallan los criterios de evaluación para cada servicio, proporcionando una guía precisa para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y garantizar la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos. Su implementación en este curso 2023-24 refleja nuestra dedicación a una formación clínica de alta calidad y al logro de competencias esenciales por parte de nuestros estudiantes de enfermería.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none">• Alto número de estudiantes que solicitan estudiar el Grado en Enfermería (número de pre-matrícula muy alto).• Perfil del estudiante que cursa el Grado de Enfermería adecuado.• Alto número de estudiantes que terminan el grado.• Alto porcentaje de inserción laboral.
PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO
Criterio 1. Desarrollo del plan de estudios
1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso. • Datos de aplicación de la normativa académica
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:
<p>Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p>Evidencia C1.2_1 Actas de la Comisión de Coordinación y seguimiento de los títulos de Grado en Enfermería y Fisioterapia cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_2 Informes de seguimiento de los coordinadores cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_3 Tabla de reconocimientos de ECTS de los cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_4 Normativa a aplicar para el reconocimiento de créditos.</p> <p>Evidencia C1.2_5. Reglamento de prácticas externas extracurriculares de los estudiantes de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p>Evidencia C1.2_6. Guías Académicas del Grado en Enfermería cursos 2021-2022 y 2022-2023. https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/guias2022</p> <p>Evidencia C1.2_7. Guías Académicas de los Cursos de Adaptación al Grado en Enfermería cursos 2021-2022 y 2022-2023. https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/curso-de-adaptacion-al-grado-de-enfermeria/</p> <p>Evidencia C1.2_8. Programación Prácticas Clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_9. Normativa de evaluación de prácticas clínicas.</p> <p>Evidencia C1.2_10. Rotación de alumnos en las prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_11. Unidades ofertadas prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_12. Actas de la Comisión de Calidad, cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_13. Actas de la Junta de centro cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_14. Actas de la COTRARET cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>E. U. de Enfermería de Ávila</p> <p>Evidencia AV C1.2_1. Actas de la Comisión de Coordinación y seguimiento del título 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_2. Informes de seguimiento de los coordinadores 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_3. Tabla de reconocimientos de ECTS del curso 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_4. Guías Académicas del Grado en Enfermería 2021-2022 y 2022-2023. https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/guias2022.</p> <p>Evidencia AV C1.2-5. Reglamento de prácticas externas extracurriculares de los estudiantes de la facultad de enfermería y fisioterapia (https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/wp-content/uploads/sites/10/2022/10/REGLAMENTO-PRACTICAS-EXTERNAS_EXTRACURRICULARES_FEYF_2022.pdf)</p> <p>Evidencia AV C1.2_6. Programación Prácticas Clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_7. Normativa de evaluación de prácticas clínicas.</p> <p>Evidencia AV C1.2_8. Rotación de alumnos en las prácticas clínicas 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_9. Unidades ofertadas prácticas clínicas 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_10. Valoración de los estudiantes de la oferta de Prácticas Externas.</p> <p>Evidencia AV C1.2_11. Actas de la Comisión de Calidad 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_12. Actas de Comisión de Docencia y Junta de Centro 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C1.2_13. Actas Junta de Centro 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia C1.2_14. Actas de la COTRARET cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>E. U. de Enfermería de Zamora</p> <p>Evidencia Za C1.2_1. Actas de la Comisión de Coordinación y seguimiento del Título 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_2. Informes de seguimiento de los coordinadores de las asignaturas 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_3. Programación de actividades no presenciales 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_4. Tabla de reconocimientos de ECTS de los cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_5. Guías Académicas del Grado en Enfermería 2021-2022 y 2022-2023. https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/guias2022</p> <p>Evidencia Za C1.2_6. Guías Académicas del Curso de Adaptación al Grado en Enfermería 2021-2022 y 2022-2023 https://guias.usal.es/node/148323/adaptacion</p> <p>Evidencia Za C1.2_7. Programación de Prácticas Clínicas 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_8. Guías Docentes de Prácticas Clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_9. Rotación de alumnos en las prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_10. Unidades ofertadas prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_11. Actas de la Comisión de Calidad, cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_12. Actas de la Junta de centro cursos 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia Za C1.2_13. Actas de la COTRARET cursos 2021-2022 y 2022-2023</p>

SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los requisitos de acceso establecidos por la Universidad se han cumplido correctamente en el Título, y se ha respetado el número de plazas ofertadas en la memoria verificada.	X		
X		Los criterios de admisión se han aplicado correctamente, permitiendo que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X		
X		La normativa académica de permanencia establecida por la Universidad se ha aplicado correctamente al Título.	X		
X		La normativa de transferencia y reconocimiento de créditos se ha aplicado de forma adecuada, teniendo en cuenta las competencias adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el Título.	X		
X		La implantación del plan de estudios y la organización del programa se ha desarrollado a través de una planificación docente conforme a la estructura de módulos, materias y/o asignaturas recogida en la memoria verificada.	X		
X		La coordinación docente en cada asignatura (secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, los contenidos y los sistemas de evaluación) y entre asignaturas (en cada curso académico y en cursos sucesivos) ha sido adecuada a la carga de trabajo prevista para el estudiante y coherente con la adquisición de competencias prevista.	X		
X		La coordinación de las prácticas externas , en su caso, ha sido adecuada.	X		
X		La coordinación de los programas de movilidad , en su caso, ha sido adecuada.	X		
X		La coordinación para la impartición de un mismo Título en varios centros , en su caso, ha sido adecuada.	X		
		La implantación, en su caso, del programa de estudios simultaneo (Título Doble) se ha desarrollado conforme a las memorias verificadas de cada Título y cumpliendo los estándares de gestión académica de cada Título (reconocimiento, planificación,...).			
X		La implantación, en su caso, del curso de adaptación se ha desarrollado conforme a la memoria verificada.	X		
X		Se han garantizado los derechos de los estudiantes afectados, en su caso, por la extinción de un Título anterior que ha dado origen al actual.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>Requisitos de acceso y de admisión:</p> <p>Los procedimientos de acceso, admisión y matrícula cumplen con los requisitos generales vigentes en la USAL y en Castilla y León (http://www.usal.es/acceso-grados) y son de acceso público tanto en la web de la Universidad como en la de la Facultad y Escuelas. Allí se detallan los datos referidos a la preinscripción (plazos, equivalencias y admisión de estudiantes) así como los requisitos para cumplimentar la matrícula (documentación necesaria, costos y plazos).</p> <p>Se han cumplido los requisitos de acceso y se han aplicado correctamente los criterios de admisión. Se ofertan un total de 90 plazas para el Grado en Enfermería de Salamanca, 60 en la Escuela de Enfermería de Zamora y 50 en la Escuela de Enfermería de Ávila con un margen de desviación de un 10% no superando el número de plazas indicado en la memoria verificada de la titulación https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/wp-content/uploads/sites/10/2024/01/2023 MEMORIA-GRADO-ENFERMERIA_enero-2024.pdf</p> <p>https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-SAL_indic21-22.pdf https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-%C3%81V_Ind21-22.pdf https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-ZA_Ind21-22.pdf</p> <p>Los principales datos de matrícula se pueden ver en la siguiente tabla. La nota media de acceso ha aumentado cada año, alcanzando un máximo de 12,60 en 2021-22. Un porcentaje constante de alrededor del 68% de los estudiantes proviene de bachillerato a tiempo completo. Estos datos indican un aumento en la competitividad y calidad del perfil de ingreso, aunque con una ligera disminución en la preferencia por este título como primera opción.</p>					

Denominación del Grado	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Plazas de nuevo ingreso en el Título	90	90	90	90
Matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción por preinscripción	54	53	42	37
Estudiantes de nuevo ingreso en el Título y Universidad	83	87	83	84
Nota media de acceso al Grado	10,92	11,11	11,92	12,60
% de acceso por bachillerato a tiempo completo	68,22%	70,25%	67,23%	67,50%

E. U. de Enfermería de Ávila

Los principales datos de matrícula se pueden ver en la siguiente tabla. La nota media de acceso ha aumentado cada año, alcanzando un máximo de 11,248 puntos en 2021-22. Un porcentaje constante de alrededor del 64% de los estudiantes a tiempo completo proviene de bachillerato. Estos datos indican un aumento en la competitividad y calidad del perfil de ingreso, aunque con una ligera disminución en la preferencia por este título como primera opción (https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-%C3%81V_Ind21-22.pdf)

Denominación del Grado	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Plazas de nuevo ingreso en el Título	50	50	50	50
Matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción por preinscripción	15	15	4	5
Estudiantes de nuevo ingreso en el Título y Universidad	46	44	49	49
Nota media de acceso al Grado	8,52	9,35	10,11	11,248
% de acceso por bachillerato a tiempo completo	63,33%	73,33%	67,31%	63,79%

E. U. Enfermería de Zamora

Se pueden ver en la siguiente tabla, determinados datos de la matrícula. El porcentaje de los estudiantes que provienen de bachillerato a tiempo completo ha variado en estos cursos entre el 64% a 84%. Respecto a la preferencia del título en primera opción, los resultados oscilan entre 13 y 17. La nota media de acceso ha aumentado cada año, alcanzando un máximo de 11,46 en 2021-22. Estos datos indican un aumento en la competitividad y calidad del perfil de ingreso.

(Consultar en Indicadores del título Curso 2021-2022:

https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-ZA_Ind21-22.pdf)

Denominación del Grado	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Plazas de nuevo ingreso en el Título	60	60	60	60
Matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción por preinscripción	17	13	13	16
Estudiantes de nuevo ingreso en el Título y Universidad	62	61	56	60
Nota media de acceso al Grado	9,91	10,20	10,91	11,46
% de acceso por bachillerato a tiempo completo	84,29%	71,01%	64,52%	67,69%

Normativa de permanencia:

Desde el último Informe externo de RA del 22 de julio de 2022, el único cambio sobre este estándar ha sido que la USAL ha aprobado una nueva normativa de permanencia, aplicable desde el curso 2019-20 y siguientes

(<https://bocyl.jcyl.es/boletines/2019/04/16/pdf/BOCYL-D-16042019-23.pdf>), y el Grado de Enfermería la ha aplicado, en consecuencia". Ningún estudiante del Grado en Enfermería en estos años 2021-23 ha superado las unidades de permanencia.

Reconocimiento de créditos:

Desde el último Informe externo de RA del 22 de julio de 2022, los cambios en este estándar han sido: a) La USAL actualizó la normativa sobre reconocimiento de ECTS en marzo de 2023 (https://gestordocumental.usal.es/boletines/consulta/files/12858-CP_REGLAMENTO_Reconocimiento_y_Transferencia_de_creditos_CG_def_20230324_20230926.pdf) y el Grado en Enfermería la ha aplicado correctamente; b) la COTRARET se ha reunido entre 3 y 4 veces en la mayoría de los cursos académicos; c) el número de estudiantes con reconocimiento de créditos oscila entre 39 y 45.

Se adjunta una evidencia en el gestor Alfresco (evidencia C1.2_15) con los datos de reconocimiento de ECTS. En la página web propia del centro se ha publicado información mediante tablas donde se expresan las convalidaciones, asignaturas de origen y destino que han sido reconocidas, así como el número de créditos. El reconocimiento de créditos se ha realizado en asignaturas cursadas en otros grados o en Facultades de Enfermería distintas a la nuestra, en los estudiantes diplomados en Enfermería que realizan el Curso de Adaptación al Grado y por actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, reflejadas en el catálogo que todos los cursos aprueba el Consejo de Gobierno y Comisión Permanente de la Universidad de Salamanca.

E. U. de Enfermería de Ávila

La COTRARET del centro se ha reunido entre 2 y 3 veces en el curso académico. El número de estudiantes con reconocimiento de créditos oscila entre 18 - 20. Este reconocimiento se debe principalmente a reconocimiento de competencias que procede reconocer por estudios de enseñanzas oficiales y universitarias y por actividades académicas con carácter complementario reflejadas en el catálogo que todos los cursos aprueba el Consejo de Gobierno y Comisión Permanente de la Universidad de Salamanca (Evidencia AV C1.2_3. Tabla de reconocimiento de ECTS de los cursos 2021-2022 y 2022-2023).

E. U. Enfermería de Zamora

La COTRARET del Centro, se ha reunido dos veces en cada uno de los cursos. El número de estudiantes con reconocimiento de créditos ha sido 2021-2022: 15 y 2022-2023: 16, además de los diplomados en enfermería matriculados del Curso de Adaptación al Grado. El reconocimiento de créditos se ha realizado por motivos del cambio del plan de estudios de nuestro título, por asignaturas cursadas en otras titulaciones y por actividades universitarias de cooperación, solidarias, culturales, deportivas y de representación estudiantil, reflejadas en el catálogo que todos los cursos aprueba el Consejo de Gobierno y Comisión Permanente de la Universidad de Salamanca. Evidencia Za C1.2_3. Tabla de reconocimientos de ECTS de los cursos 2021-2022 y 2022-2023.

Planificación docente:

La implantación del Título se ha llevado a cabo conforme con los criterios de seguimiento establecidos relativos a la implantación del sistema de garantía de calidad, transparencia en la información pública y atención a las recomendaciones realizadas por la ACSUCYL. Se ha mantenido la planificación contenida en la memoria de verificación aprobada por la ANECA. Los programas de las materias son coherentes con los objetivos del plan de estudios. El desarrollo de la enseñanza ha sido satisfactorio, cumpliendo en un muy alto grado lo planificado en la memoria del Título de Grado, así como lo publicado en las Guías Docentes.

La planificación académica de la enseñanza en el Grado de Enfermería sigue siempre la normativa que marca la Universidad de Salamanca (USAL) en sus estatutos:

- La planificación docente es aprobada en el Consejo de Departamento de cada uno de los Departamentos implicados en la docencia del Título de Grado en Enfermería. Los programas docentes de cada asignatura han sido incluidos en la memoria del Título de Grado en Enfermería y verificados por los órganos competentes. Estos programas aprobados permiten conseguir los objetivos y competencias previstos.
- La organización de la docencia es propuesta por el Coordinador del Título de Grado en Enfermería y consensuada por el profesorado implicado en la docencia de la Titulación, siendo finalmente aprobada por la Comisión de Docencia del Centro y la Junta de Centro, todo previa solicitud del profesor responsable de cada asignatura expresando sus necesidades. Recogido todo finalmente en la Guía Académica del Título de Grado en Enfermería.

El decanato gestiona los espacios necesarios para la docencia en el propio Centro, previa solicitud del profesorado responsable y del Coordinador del título. Los espacios ajenos al centro son solicitados por los profesores

responsables de las asignaturas a la unidad administrativa que corresponda.

Coordinación docente:

La coordinación académica del Grado en Enfermería se ha llevado a cabo por reuniones de la Comisión de Coordinación y Seguimiento de los títulos de Grado en Enfermería y Fisioterapia de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, a estas reuniones asiste el coordinador del grado, los coordinadores de los distintos cursos del grado, el coordinador de prácticas clínicas y los delegados de los distintos cursos. Cada cuatrimestre los coordinadores de los distintos cursos elaboran un informe para comunicar las incidencias ocurridas. En las reuniones de seguimiento se ponen en común esos informes. Se adjunta como evidencia las actas de la comisión de los cursos 2021-2022 y 2022-2023, y los informes de seguimiento de los coordinadores de los distintos cursos del grado.

E. U. de Enfermería de Ávila

La planificación docente es propuesta por el Coordinador del Título de Grado en Enfermería y consensuada con el profesorado implicado en la docencia de la Titulación y los estudiantes, siendo finalmente aprobada por la Comisión de Docencia del centro y la Junta de Centro, previamente se solicita al profesor responsable de cada asignatura de sus necesidades y también se solicitan las propuestas de los estudiantes. Se recoge toda la planificación docente propuesta e información finalmente en la Guía Académica del Título de Grado en Enfermería 2021-22 y 2022-23.

La coordinación docente del centro del Grado en Enfermería se ha llevado a cabo por reuniones de la Comisión de Coordinación y Seguimiento del Título del centro, a esta reunión asiste el coordinador del grado, los coordinadores de los distintos cursos del grado, el coordinador de prácticas clínicas y los delegados de los distintos cursos. Cada cuatrimestre los coordinadores de los distintos cursos elaboran un informe para comunicar las incidencias ocurridas, que se ponen en común en la Comisión de Coordinación y Seguimiento. Se adjunta como evidencia actas de la comisión de Coordinación y seguimiento del Título 2021-2022 y 2022-2023 (Evidencia AV C1.2_1), informes de seguimiento de los coordinadores de curso 2021-2022 y 2022-2023 (Evidencia AV C1.2_2), actas de comisión de calidad y de docencia del curso 2021-22 y 2022-23 (Evidencia AV C1.2_11).

E. U. Enfermería de Zamora

En la Escuela de Enfermería de Zamora la Comisión de Coordinación y Seguimiento del Título se reúne cada cuatrimestre. En dicha reunión se revisan los informes de las reuniones semanales de seguimiento a la que asisten el coordinador del título, coordinador de prácticas y los coordinadores de curso que están en contacto con los delegados y los profesores colaboradores; en estas reuniones se revisa la secuenciación de las actividades formativas teóricas y prácticas, así como la adecuación de la carga de trabajo prevista para el estudiante. A la reunión cuatrimestral, concurren además de los citados anteriormente, un representante del PTGAS y un representante de los profesores a dedicación parcial; respecto a los estudiantes asiste uno de cada curso. Evidencia Za C1.2_1. Actas de la Comisión de Coordinación y seguimiento del Título 2021-2022 y 2022-2023. Evidencia Za C1.2_2. Informes de seguimiento de los coordinadores de las asignaturas 2021-2022 y 2022-2023. Evidencia Za C1.2_3. Programación de actividades no presenciales 2021-2022 y 2022-2023.

Prácticas externas:

Las prácticas clínicas curriculares han sido coordinadas de manera adecuada por los profesores coordinadores de cada practicum, respetando la programación de prácticas aprobada (Evidencia C1.2_8. Programación Prácticas Clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023). Se tiene en cuenta las competencias del título y las unidades ofertadas que han sido definidas en la reunión que se realiza con las direcciones de enfermería (Evidencia C1.2_10. Rotación de alumnos en las prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023 y Evidencia C1.2_11. Unidades ofertadas prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023). En cada unidad que rotan los estudiantes hay un asociado-sacyl encargado de los estudiantes a los que se le asigna este servicio.

En el curso 2021-2022 se creó la comisión de prácticas externas extracurriculares de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia. Se aprobó en Junta de centro un reglamento "Reglamento de prácticas externas extracurriculares de los estudiantes de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia" (se adjunta evidencia). En él, se establecen las normas para estas prácticas académicas externas extracurriculares. Se trata de actividades formativas supervisadas por la Universidad, con el objetivo de aplicar y complementar los conocimientos adquiridos. La duración máxima de estas prácticas es del 50% de un curso académico (900 horas) y deben realizarse durante el curso en el que el estudiante está matriculado. En el reglamento se Incluyen diferentes criterios como la duración, horarios, y procedimientos para su realización y evaluación. En los cursos 2021-22 y 2022-23 ningún estudiante del grado en Enfermería ha solicitado la realización de prácticas externas extracurriculares.

E. U. de Enfermería de Ávila

En el curso académico 2012 -2013 se creó la comisión de prácticas externas en la E.U. de Ávila. Las prácticas curriculares han estado bien coordinadas por el coordinador de practicas clínicas y los profesores coordinadores de cada curso y se han desarrollado según la programación de practicas aprobada en Comisión de Docencia, teniendo

en cuenta siempre las competencias del título y las unidades ofertadas por el Sacyl para los centros sanitarios de Ávila (Evidencia AV C1.2_6. Programación Prácticas Clínicas, Evidencia AV C1.2_7. Normativa de evaluación de prácticas clínicas, Evidencia AV C1.2_8. Rotación de alumnos en las prácticas clínicas, Evidencia AV C1.2_9. Unidades ofertadas prácticas clínicas, Evidencia AV C1.2_10. Valoración de los estudiantes de la oferta de Prácticas Externas.

Se aplica el reglamento de prácticas externas extracurriculares de los estudiantes de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia. En los cursos 2021-22 y 2022-23 ningún estudiante del grado en Enfermería ha solicitado la realización de prácticas externas.

E. U. Enfermería de Zamora

Las prácticas clínicas curriculares han sido coordinadas de manera adecuada por los profesores coordinadores de cada curso, respetando la programación de prácticas aprobada (Evidencia Za C1.2_7. Programación de Prácticas Clínicas 2021-2022 y 2022-2023; Evidencia Za C1.2_8. Guías Docentes de Prácticas Clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023; se tiene en cuenta las competencias del título y las unidades ofertadas que han sido definidas en la reunión que se realiza con las direcciones de enfermería de los centros. Evidencia Za C1.2_8. Rotación de alumnos en las prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023. Evidencia Za C1.2_9. Unidades ofertadas prácticas clínicas cursos 2021-2022 y 2022-2023. En el curso 2022-2023, hemos tenido una solicitud para realizar prácticas extracurriculares.

Programas de movilidad:

La página web de la Universidad de Salamanca sobre convocatorias de becas ofrece información diversa sobre programas de movilidad y becas para estudiantes. Incluye convocatorias propias de la universidad, nacionales, autonómicas y de movilidad, como el programa SICUE para intercambios entre universidades españolas y becas internacionales. Cada sección presenta detalles sobre los plazos de solicitud y los tipos de becas disponibles, proporcionando una fuente valiosa de información para los estudiantes interesados en oportunidades de movilidad y financiación educativa. (<https://becas.usal.es/convocatorias.htm>). La Vicedecana de Estudiantes y Movilidad convoca reuniones con los estudiantes para informar de las diferentes convocatorias. Los datos concretos de movilidad se tratarán más adelante en el criterio 4.5. Proyección Exterior del Título.

Curso de Adaptación al Grado:

El Curso de Adaptación al Grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca está diseñado para diplomados en Enfermería bajo la anterior ordenación educativa, permitiéndoles actualizar su titulación al nivel de Grado. Este curso facilita la transición de los conocimientos y competencias previas al marco actual de la educación superior en Enfermería, asegurando la conformidad con los estándares y requisitos modernos. La estructura y contenido del curso están orientados a fortalecer las habilidades y conocimientos en áreas clave de la enfermería, alineándolos con las expectativas y demandas del sector sanitario actual.

Toda la información sobre el curso, está recogida en la página web de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca: Curso de Adaptación al Grado <https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/curso-de-adaptacion-al-grado/>. (asignaturas impartidas, reconocimiento de ECTS, etc), Escuela de Enfermería de Zamora <https://guias.usal.es/node/174003/adaptacion>

El número de estudiantes matriculados en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia en el curso de adaptación fue de 29 y 30 estudiantes en los cursos 21-22 y 22-23 respectivamente. En la Escuela de Enfermería de Zamora, en el curso 2021-2022 se matricularon 3 estudiantes y en el 2022-2023, 21.

Extinción del Título anterior:

En cuanto a la extinción del título anterior del Grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca, el proceso se inició a partir del curso académico 2019-2020, coexistiendo dos planes de estudio diferentes:

Plan 2010: Este plan solo estaba abierto a estudiantes que ya habían iniciado sus estudios en este grado en años anteriores.

Plan 2019: Es una modificación del Plan 2010, y su implantación comenzó en el curso 2019-2020, destinado solo a estudiantes que iniciaban sus estudios en ese año académico o posteriores. La implementación de este nuevo plan fue progresiva, añadiendo un curso por año académico, y de forma paralela se dejó de impartir el Plan 2010.

El cronograma de extinción del Plan 2010 se ha realizado de manera gradual, curso a curso, hasta la completa transición al Plan 2019. La información sobre estos cambios se ha proporcionado a través de la página web de la Universidad, en la sección de "Plan de Estudios" (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/plan_estudios) (<https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/>) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/plan_estudios).

Este enfoque progresivo ha permitido una transición ordenada, asegurando que los estudiantes que comenzaron sus estudios bajo el Plan 2010 pudieran completar sus cursos sin interrupciones significativas. La comunicación de estos cambios y la gestión de la transición se han llevado a cabo de manera que los estudiantes recibieran la información necesaria para su planificación académica y profesional.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS DETECTADAS

- Elevado número de solicitudes de preinscripción, de las más altas de entre las titulaciones de la Universidad.
- Información accesible y clara sobre el sistema de acceso y admisión.
- Criterios de acceso bien definidos.
- Aplicación correcta de los procedimientos de admisión.
- Gran actividad promocional, divulgativa y formativa del Grado en Enfermería.
- Guía académica adecuada y publicada con suficiente antelación.
- La planificación docente se realiza con la participación de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores y personal de administración y servicios, presentes en los órganos competentes.
- La programación y organización de la docencia se realiza en función de las necesidades expresadas por el profesorado responsable para llevar a cabo la programación de cada asignatura.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y Sistema Interno de Garantía de Calidad					
2.1. Información pública del título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Página web institucional del Título • Guías docentes 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<p>Facultad de Enfermería y Fisioterapia Evidencia C2.1_1. Jornada de puertas abiertas_2022-23. https://puertasabiertas.usal.es/facultad-enfermeria-fisioterapia/</p> <p>E.U. de Enfermería de Ávila Evidencia AV C2.1_1. Jornada de puertas abiertas_2022-23. https://puertasabiertas.usal.es/https://puertasabiertas.usal.es/escuela-universitaria-enfermeria-avila/</p> <p>E.U. de Enfermería de Zamora Evidencia Za C2.1_1. Jornada de puertas abiertas_2021-22, 2022-23</p>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los responsables del Título publican información suficiente, relevante y comprensible sobre el programa formativo y su desarrollo.	X		
X		La información pública sobre el Título es objetiva , está actualizada y es coherente con la memoria verificada.	X		
X		La información necesaria para la toma de decisiones de los estudiantes y otros agentes de interés está fácilmente accesible .	X		
X		Las guías docentes ofrecen información relevante y están disponibles antes del periodo de preinscripción.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En la web institucional del Título del Grado en Enfermería se publica la información requerida por ACSUCyL en los procesos de renovación de la acreditación (Véase II. Manual de Evaluación, Edición 2018, página 12). La web de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia (https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/), interconectada con la web institucional (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia) también proporciona información relevante del Título. Así mismo, el Título está presente en redes sociales (Instagram, Facebook y Twitter), donde se publican informaciones, noticias y actividades de interés (https://www.facebook.com/USALEnfermeria, https://twitter.com/EnfermeriaAvila, https://twitter.com/EnfermeriaSA, https://twitter.com/EnfermeriaZA).</p> <p>Los cambios realizados en los últimos cursos han sido:</p> <p>1/ En la web institucional, se ha ampliado el contenido del apartado "Indicadores de calidad e informes externos" (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/indicadores, https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/indicadores, https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/indicadores): indicadores de rendimiento del profesorado, resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes con la actividad docente del profesorado (encuesta bienal), resultados de la encuesta de inserción laboral de los egresados, y se ha incorporado el informe externo de evaluación de ACSUCyL de la renovación de la acreditación (2022).</p> <p>2/ Se ha mejorado y visibilizado el acceso al buzón de sugerencias y quejas institucional, al que se puede acceder directamente desde https://frontend.usal.es/sugerenciasquejas/ o a través del banner superior de la web institucional del título.</p> <p>3/ En relación a las guías docentes, son fácilmente accesibles desde la web institucional del Título (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/guias2023), (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/guias2023) y (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito), así como desde https://guias.usal.es/historico-guias. Las guías docentes, organizadas por asignaturas, están completas y disponibles</p>					

con anterioridad al periodo de matrícula en las páginas de información indicadas. Incluyen los programas detallados de todas las asignaturas con las competencias a adquirir, la distribución de clases teóricas, prácticas, actividades y pruebas y ofrecen también información relevante sobre horarios, aulas y fechas de exámenes. Para conocer el número de grupos a los que se imparte la diferente metodología docente de las distintas asignaturas se pueden ver los horarios de los diferentes cursos, donde esta desglosado por grupos las fechas y horas de las diferentes metodologías y asignaturas (<https://guias.usal.es/node/173859>), (<https://guias.usal.es/node/174234>) y (E.U. Enfermería Zamora: <https://guias.usal.es/node/174003>). La información recogida en las guías docentes de los tres centros es homogénea. Los principales contenidos de las fichas de las asignaturas de las guías docentes de los tres centros son los mismos.

4/ Cada curso académico contamos con el folleto promocional del Título, disponible en versión digital descargable desde la web institucional del Título (<https://www.usal.es/files/folletos/g-enfermeria-salamanca.pdf>), ((E. U. de Enfermería de Ávila https://www.usal.es/files/folletos/g-enfermeria-avila_0.pdf) y (E.U. Enfermería Zamora: <https://www.usal.es/files/folletos/g-enfermeria-zamora.pdf>).

5/ Se ha atendido a la recomendación del informe externo de la renovación de 1ª acreditación y en la web de la Facultad se ha incluido la composición de la Comisión de Calidad del Título (<https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/organos-de-gobierno/>), así como los coordinadores de curso y de título (<https://enfermeriayfisioterapia.usal.es/profesorado/>)

6/ La Universidad de Salamanca lleva a cabo diversas actividades: presencia en diversas ferias de educación tanto a nivel nacional como internacional y feria de acogida de nuevos estudiantes, para promocionar todos sus Títulos. Por otro lado, los tres centros participan en las Jornadas de Puertas Abiertas, informando sobre el Grado en Enfermería, a los alumnos de bachillerato y grados formativos. También se participa en la promoción del grado en el Taller de Orientación junto con el Servicio de Promoción Información y Orientación (SPIO) y la Fundación Ciudad de Saberes del Ayuntamiento de Salamanca. Asimismo, a título personal, algunos profesores acuden a centros de enseñanza secundaria para informar a los alumnos sobre los estudios de Enfermería. Todos los años, la Universidad de Salamanca organiza diferentes actos para presentar la oferta académica en el Campus de la USAL en Ávila y el Campus Viriato. Participan todas las Facultades y Escuelas del Campus: equipos directivos, profesores, estudiantes y egresados. Hasta el presente curso académico consideramos que no hay problemas en la difusión del Título, ya que el número de solicitudes para cursar el mismo ha sido muy alto, tal y como se ha apuntado en otro apartado de este informe.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Toda la información clave está disponible en la web de forma clara y completa.
- La información se localiza rápidamente si se accede a través de buscadores web.
- Los estudiantes tienen acceso a la información sobre programas de movilidad nacional e internacional, así como a otros servicios que presta la Universidad a sus estudiantes: becas, alojamientos, comedores, vida universitaria, orientación, etc.
- Respecto a la información específica del Grado en Enfermería destacamos que se encuentra desde la información más general, hasta la más detallada por semanas y asignaturas; contando el estudiante con un horario de clases, prácticas y seminarios disponible antes de la matriculación.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y Sistema Interno de Garantía de Calidad					
2.2. Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC)					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Manual de calidad Actuaciones de la comisión de calidad 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
Facultad de Enfermería y Fisioterapia Evidencia C2.2_1. Actas de las Comisión de Calidad					
E.U. de Enfermería de Ávila Evidencia AV C2.2_1. Actas de las Comisión de Calidad					
E.U. de Enfermería de Zamora Evidencia Za C2.2_1. Actas de la Comisión de Calidad					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		EL SGIC se ha desplegado de manera adecuada para evaluar y mejorar la calidad de todos los procesos implicados en el Título.	X		
X		El SGIC facilita el procedimiento de seguimiento del Título (y, en su caso, renovación de la acreditación), y se utiliza para la toma de decisiones en los procedimientos de actualización (y, en su caso, modificación).	X		
X		El SGIC garantiza la recogida y análisis continuo de información y datos objetivos de los resultados y satisfacción de los grupos de interés.	X		
X		El SGIC dispone de procedimientos adecuados para atender las sugerencias, quejas y reclamaciones .	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El SGIC es un instrumento útil en la mejora continua del Título, ya que garantiza información suficiente y relevante para la gestión, evaluación y mejora del mismo. Con el apoyo técnico de la Unidad de Evaluación de la Calidad, se dispone, de manera sistemática, de información y datos objetivos para que la Comisión de Calidad del Título (CCT) los analice, tome decisiones y realice el seguimiento del Título.</p> <p>La CCT celebra 1 o 2 reuniones a lo largo del curso en las que analiza el seguimiento del título. Las actas de las mismas se adjuntan como evidencia.</p> <p>Los cambios y actuaciones realizados en los últimos años han sido los siguientes:</p> <p>1/ En todos los informes de resultados de las encuestas aplicadas por la UEC se proporcionan las tasas de respuestas del colectivo implicado.</p> <p>2/ Están implantadas a nivel institucional las encuestas de satisfacción del PTGAS y desarrollo de los títulos oficiales de Grado en los centros docentes. Es de carácter bienal, y los informes del curso 2018-19 y del curso 2020-21 están en el gestor Alfresco (SGIC > Informes Estadísticos y Encuestas) y en la web de la Unidad de Evaluación de la Calidad (https://calidad.usal.es/procesos-de-evaluacion/encuestas-de-satisfaccion-de-pas/).</p> <p>3/ Están implantadas las encuestas de inserción laboral (que incluye la satisfacción con la formación recibida) de los egresados. En concreto, a nivel institucional y en el periodo evaluado se ha aplicado en 2021 a la promoción que finalizó en 2017-18, y en 2023 a la promoción que finalizó en 2019-20. Estos informes se pueden consultar en el gestor Alfresco (SGIC > Inserción Laboral y Mercado de Trabajo) y en acceso libre en la página institucional del Título en "Indicadores de calidad e informes externos" (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/indicadores), (E. U. enfermería de Ávila https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/indicadores) (E. U. Enfermería de Zamora https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/indicadores).</p> <p>4/ Con motivo del estado de alarma y confinamiento debido a la Covid-19, en julio de 2020, se aplicaron, por centros docentes, encuestas a estudiantes y a profesores, y al conjunto del personal de administración y servicios de la USAL, para conocer la percepción de estos colectivos sobre el desarrollo de la crisis sanitaria de la COVID-19</p>					

y su impacto en la Universidad de Salamanca. Los resultados están en el gestor Alfresco (SGIC > Informes Estadísticos y Encuestas>2019-20) y en la web de la UEC (<https://calidad.usal.es/procesos-de-evaluacion/#encuestas>).

5/ Desde el curso 2018-19, se aportan **indicadores de rendimiento del profesorado del título**, entre ellos, datos del porcentaje de profesores con evaluación de su actividad docente en el Programa Docencia-USAL. Se trata de una información de acceso abierto en la web institucional del Título en “Indicadores de rendimiento del profesorado” (https://www.usal.es/files/grados/ind-profesorado/2022/ENFERMER%C3%8DA-SA-2502043_Rto_PDI_21-22.pdf).

6/ Desde el curso 2018-19, todo el profesorado de la USAL está obligado a participar en el programa de evaluación de la actividad docente, Programa Docencia-USAL, incluidos los profesores asociados (<https://calidad.usal.es/procesos-de-evaluacion/#docentia>).

7/ En el periodo de este informe (2021-2023) no se han recibido quejas a través del Buzón institucional de Sugerencias y Quejas.

En general, la Comisión de Calidad cuenta con bastante información sobre el desarrollo del Título, ha dispuesto de información suficiente para su trabajo en lo que respecta a planificación docente, desempeño de las labores del profesorado, desarrollo de las actividades académicas y adecuación de las infraestructuras y medios. Se puede decir que la Comisión de Calidad ejerció sus funciones con total normalidad, la información disponible para el trabajo de la Comisión fue suficiente y los indicadores disponibles fueron muy útiles.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- El SIGC funciona de acuerdo a lo previsto.
- Se garantizan todos los mecanismos de seguimiento de la calidad.
- Existe información suficiente para el análisis y la toma de decisiones.
- Las propuestas de mejora se han podido llevar a cabo.
- Existe un correcto funcionamiento del sistema de quejas y reclamaciones.
- En las Escuelas de Enfermería de Zamora y Ávila, el Servicio de la Unidad de Evaluación de la Calidad de la USAL ha implementado en el curso 2019-2020 las encuestas de satisfacción de los estudiantes referente a la organización docente y actividad de cada una de las asignaturas y profesores de la titulación.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN I. GESTIÓN DEL TÍTULO					
Criterio 2. Transparencia y Sistema Interno de Garantía de Calidad					
2.3. Evolución del Título a partir de los informes de evaluación externa					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa emitidos por la Agencia (Verificación, Modificación, Renovación de Acreditación) 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<p>Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p>Evidencia C2.3_1. Informe de renovación de la acreditación del Grado en enfermería. 22 Julio 2022</p> <p>Evidencia C2.3_2. Fichas de planificación de Enfermería comunitaria I</p> <p>Evidencia C2.3_3. Ficha de planificación de Ciencias Psicosociales aplicadas a la enfermería</p> <p>Evidencia C2.3_4. Dossier de Evaluación de Prácticas Clínicas del Grado en Enfermería</p> <p>E. U. Enfermería de Ávila</p> <p>Evidencia AV C2.3_1. Informe de la Unidad de Calidad sobre el número de estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>Evidencia AV C2.3_2. Convocatoria bolsa empleo 2022 categoría profesor a tiempo completo Escuela U. Enfermería Ávila.</p> <p>E. U. Enfermería de Zamora</p> <p>Evidencia Za C2.3_1. Informe de la Unidad de Calidad sobre el número de estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>Evidencia Za C2.3_2. Guía de Actividades teórico-prácticas</p> <p>Evidencia Za C2.3_3. Encuesta de satisfacción: Prácticas en los laboratorios</p> <p>Evidencia Za C2.3_4. Sistema integral de patrimonio y gestión de activos de mantenimiento (MANSIS)</p>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los responsables del Título han analizado los requerimientos y recomendaciones contenidas en los informes externos de evaluación, y en su caso los han incorporado a la planificación y desarrollo del Título.	X		
X		Las actuaciones desarrolladas en respuesta a los informes de evaluación han sido efectivas para la mejora del Título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El último informe externo que ha recibido el título es el de la 2ª renovación de acreditación (22/julio/2022). En el mismo, en el apartado “Valoración global de título: Consideraciones que sustentan tal valoración”, se nos trasladan requisitos y recomendaciones a los que responde el título (el resto de las recomendaciones o requerimientos del informe externo se han ido contestando dentro de los propios criterios):</p> <p>1/” Se debe actualizar el Perfil de Egreso. En dicha actualización debe tenerse en cuenta la opinión de todos los colectivos relacionados con el Título”.</p> <p>Actuación del Título: En la actualización del Perfil de Egreso para el Grado en Enfermería, se ha pretendido integrar las competencias y habilidades que reflejan las demandas actuales y futuras del sector sanitario. Se han considerado las opiniones y experiencias de los distintos colectivos involucrados, incluyendo estudiantes, exalumnos, docentes y profesionales del campo. Este proceso tiene como objetivo alinear el perfil del egresado con las expectativas del mercado laboral y las necesidades sociales en el ámbito de la enfermería, garantizando así una formación integral y actualizada. Con todo esto el perfil del egresado esta actualizado y se pueden ver la información en el siguiente link de la página institucional (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/salidas-academicas)</p> <p>2/ “Se debe modificar el Plan de Estudios para adaptarlo a lo establecido por el Real Decreto 581/2017 de 9 de junio que en el Anexo 3 apartado 5.2.1 respecto a la Enfermera responsable de Cuidado Generales, indica que el programa de estudios debe incluir en el Plan de Estudios en Ciencias Básicas, entre otros, contenidos en Bacteriología, Virología y Parasitología; Biofísica y Radiología y Sociología”.</p> <p>Actuación del Título: En el proceso de adaptación del Plan de Estudios del Grado en Enfermería a las exigencias del Real Decreto 581/2017, se ha procedido a la inclusión de contenidos específicos en diferentes áreas. En la guía académica de Enfermería Comunitaria, se han incorporado temas relacionados con Bacteriología, Virología y Parasitología. Paralelamente, en las fichas de las asignaturas de Enfermería Clínica, se han añadido contenidos en Radiología. Además, temas de Sociología han sido integrados en las fichas de Enfermería en Ciencias Psicosociales,</p>					

asegurando así una cobertura completa de los requisitos establecidos (se incluyen como evidencia estas fichas de la guía académica). Si bien, estos contenidos ya se venían desarrollando en las diferentes asignaturas, se ha procedido a especificarlos ~~estos contenidos~~ en las fichas correspondientes de la Guía docente.

3/ “Se deben incluir en la memoria las competencias de Prescripción Enfermera previstas en el Real Decreto 1302/2018, de 22 de octubre, por el que se modifica el Real Decreto 954/2015, de 23 de octubre, por el que se regula la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de los enfermeros”.

Actuación del Título: se considerará esta actualización en la próxima revisión de la memoria del plan de estudios. Se reconoce la importancia de integrar estas competencias, reflejando los cambios normativos y mejorando la capacitación de los enfermeros en la indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios.

4/ Para los tres Centros, se debe garantizar que el módulo de Prácticas Externas alcance el número de 2.300 horas mínimas previstas en el RD 581/2017 y como se indica en dicho RD, se asegure que todo el alumnado rote en el desarrollo de dichas prácticas por los servicios de: cuidados de enfermería en materias de medicina general y especialidades médicas, cirugía general y especialidades quirúrgicas, puericultura y pediatría, higiene y cuidados de la madre y del recién nacido, salud mental y psiquiatría, cuidados de ancianos y geriatría y cuidados a domicilio en los centros asistenciales correspondientes.

Actuación del Título: Para cumplir con el requerimiento del Real Decreto 581/2017, se puede confirmar que los estudiantes del Grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca alcanzan las 2.300 horas mínimas en prácticas clínicas, equivalentes a 92 créditos prácticos. Esta información se verifica sumando los créditos de todas las asignaturas prácticas y considerando las semanas asignadas para los practicums. Las prácticas se llevan a cabo íntegramente en el Sistema Público de Salud de Castilla y León. Para asegurar una formación completa, cada estudiante del Grado en Enfermería cuenta con un programa de rotaciones individualizado. Este programa garantiza que el estudiante realice prácticas clínicas en diferentes servicios, incluyendo áreas médica, quirúrgica, materno-infantil, quirófanos, salud mental, geriatría y atención primaria. Esta planificación asegura que los estudiantes adquieran una experiencia práctica integral y acorde con los requisitos establecidos en el Real Decreto 581/2017.

5/ Para las Escuelas de Enfermería de Zamora y Ávila, se debe ajustar el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a lo aprobado en la memoria verificada y no exceder dicha cifra. En el caso de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca se deben establecer mecanismos para que no queden plazas vacantes.

Actuación del Título:

E.U. de Enfermería de Ávila

La Escuela de Enfermería de Ávila tiene ajustado el número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a lo aprobado en la memoria verificada (50 estudiantes), aplicando el 10% permitido debido a la gran demanda de los estudios en nuestro centro, no excediendo de dicha cifra permitida. Los datos que aparecen en el curso académico 2021-22 en los indicadores del título del centro en el apartado alumnos de nuevo ingreso en el título se especifica, que en esos datos han sido incluidos los cambios de estudio y adaptación. Se adjunta evidencia del informe de matrícula 2022-2023 elaborado por el centro. La Unidad de Calidad aporta información de tres criterios distintos de estudiantes de nuevo ingreso: 1) Matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción por preinscripción en 1º, 2) Alumnos de nuevo ingreso en el Título que Incluye cambios de estudio y adaptación y que son los estudiantes que acceden al Título, pero pueden tener créditos convalidados o reconocidos u otras casuísticas y haber cursado antes otras titulaciones parcial o totalmente y 3) Alumnos de nuevo ingreso en el Título y en la Universidad que son estudiantes que acceden por primera vez al Título y al Sistema Universitario. Se puede comprobar en las evidencias aportadas que la ratio de oferta de plazas/estudiantes de nuevo ingreso se obtiene con los datos de “Nuevo ingreso en Título y en SUE” donde no se supera ese 10 %. En los informes de indicadores de todas las titulaciones de la USAL se dan los tres tipos de criterios y los valores que constan en esos informes son los correctos, según los datos de preinscripción del Ministerio y los datos del SIU, que son los que hay en UXXI y que gestionan desde el Servicio de Gestión Académica de la Universidad de Salamanca.

E. U. Enfermería de Zamora

La Escuela de Enfermería de Zamora, se ha ajustado al número de estudiantes de nuevo ingreso aprobado en la memoria verificada, 60 estudiantes, en todos los cursos. Se aporta evidencia tras la consulta realizada a la Unidad de Calidad de la Usal donde se explica y se puede comprobar que en las cifras de “Nuevo ingreso en el Título y en la Universidad (SUE)”, no hay ningún caso donde se rebase el 10 % de las plazas ofertadas. La Unidad de Calidad aporta información de tres criterios distintos de estudiantes de nuevo ingreso:

- Matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción (por preinscripción en 1º)
- Alumnos de nuevo ingreso en el Título (Incluye cambios de estudio y adaptación): Son los estudiantes que acceden al Título, pero pueden tener créditos convalidados o reconocidos u otras casuísticas y haber cursado antes otras titulaciones parcial o totalmente.
- Alumnos de nuevo ingreso en el Título y en la Universidad: Estudiantes que acceden por primera vez al Título y al Sistema Universitario.

Se puede comprobar en las evidencias aportadas que la ratio de oferta de plazas/estudiantes de nuevo ingreso se obtiene con los datos de "Nuevo ingreso en Título y en SUE" donde no se supera ese 10 %. En los informes de indicadores de todas las titulaciones de la USAL se dan los tres tipos de criterios y los valores que constan en esos informes son los correctos, según los datos de preinscripción del Ministerio y los datos del SIIU, que son los que hay en UXXI y que gestionan desde el Servicio de Gestión Académica de la Universidad de Salamanca.

	plazas ofertadas	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022					
		preinscripción	Nuevo ingreso en título (con posibilidad de reconocimientos)	Nuevo ingreso en título y en SUE	preinscripción	Nuevo ingreso en título (con posibilidad de reconocimientos)	Nuevo ingreso en título y en SUE	preinscripción	Nuevo ingreso en título (con posibilidad de reconocimientos)	Nuevo ingreso en título y en SUE			
ENFERMERÍA DE ÁVILA	50	52	60	46	47	45	44	43	52	49	49	58	49
ENFERMERÍA DE ZAMORA	60	66	70	62	66	69	61	59	62	56	60	65	60
ENFERMERÍA DE SALAMANCA	90	97	129	95	91	121	87	88	119	83	92	120	84

6/ En el caso de la Escuela de Enfermería de Zamora, se debe asegurar la realización de las prácticas en las asignaturas básicas dada su importancia en la formación de los estudiantes. Este aspecto será de especial seguimiento en próximos procesos de evaluación externa.

Actuación del Título:

La Escuela de Enfermería de Zamora ha seguido impartiendo las actividades prácticas programadas en las asignaturas de carácter básico en los laboratorios y espacios didácticos del centro (Evidencia Za C2.3_2. Guía de Actividades teórico-prácticas). Además, se han programado nuevas prácticas en los laboratorios de hematología, bioquímica, anatomía patológica y microbiología de la Gerencia de Asistencia Sanitaria de Zamora. El grado de satisfacción de los estudiantes con dichas actividades ha sido elevado, como se puede comprobar en los resultados obtenidos en la Encuesta de satisfacción que se ha realizado a través del campus virtual (Evidencia Za C2.3_3. Encuesta de satisfacción: Prácticas en los laboratorios).

7/ Se debe incrementar en el número de profesores permanentes con titulación de Enfermería, con el Grado de doctor y acreditados y, para los Centros Ávila y Zamora, se deben poner en marcha acciones para cumplir con lo establecido en el Real Decreto 640/2021, en lo que se refiere a los requisitos establecidos para el profesorado a tiempo completo y porcentaje de doctores.

Actuación del Título: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia han ido aumentando el número de profesores permanentes doctores a tiempo completo con titulación en enfermería. Actualmente hay 6 profesores permanentes con titulación de Enfermería y 3 profesores ayudantes doctores con titulación de Enfermería, con la perspectiva de promocionar a profesor permanente laboral.

E.U. de Enfermería de Ávila

La Escuela de Enfermería de Ávila ha puesto en marcha mecanismos para ir aumentando el número de profesores permanentes, a medida que se va disminuyendo el profesorado a tiempo parcial. Actualmente los profesores con carácter permanente tienen todos la titulación específica de Grado de Enfermería; en el año 2021-22 a tiempo permanente hay 5 profesores con titulación de Grado de Enfermería, siendo 3 doctores y 1 doctorando, y de los tres profesores doctores permanentes acreditado 1 y los otros dos pendientes de evaluación de acreditación; en el curso 2022-23 profesores permanentes con titulación específica de Grado de Enfermería hay 2 doctores, 1 doctorando, y 1 que inicia este próximo curso sus estudios de doctorado. De profesores doctores a tiempo parcial hay 2 doctoras con la titulación específica de Grado de Enfermería. En el curso académico 2022-2023 se aprueba la convocatoria de bolsa de empleo de la categoría de profesores de la Escuela de Enfermería, debido a la urgente e inapelable necesidad de proceder al nombramiento de personal funcionario interino en la categoría de Profesor a tiempo completo de la Escuela Universidad de Enfermería de Ávila adscrita a la Universidad de Salamanca dependiente de la Fundación Cultural de Santa Teresa para cubrir la existencia de plazas vacantes creadas (Evidencia AV C2.3_2). En el curso académico 2022-2023 se hizo el llamamiento de la bolsa de empleo convocada en el boletín de la provincia (BOP) nº239 del 14 de diciembre del 2022 y se comienza el llamamiento llegando a agotar la lista de la bolsa creada. El departamento de RRHH esta informando de que la bolsa esta agotada para que lleve a las diferentes mesas de negociación y así poder volver abrir y convocar una nueva bolsa de empleo en la categoría de profesor Escuela de Enfermería a tiempo completo con la titulación Grado enfermería y con el requisito de tener Master Universitario para que puedan acceder directamente al programa de doctorado para intentar conseguir que haya mas candidatos en la bolsa.

E. U. Enfermería de Zamora

En la Escuela de Enfermería de Zamora se ha incrementado el número de profesores doctores enfermeros. Actualmente son cinco, dos de ellos a dedicación completa. El resto de los profesores a dedicación completa son doctorandos por lo que está previsto conseguir que todos los profesores a dedicación completa sean doctores enfermeros. Dos de los profesores colaboradores enfermeros, inician este próximo curso sus estudios de doctorado. Dos profesores colaboradores están acreditados y dos a dedicación completa están pendientes de la evaluación. Se ha comunicado a la Gerencia de Asistencia Sanitaria, y por lo tanto conoce, la necesidad de incrementar el número de profesores a dedicación completa.

8/ Se debe dotar de suficiente personal de apoyo específico (técnicos de laboratorio) para gestionar los modelos de las salas de habilidades y manejar los recursos de laboratorio y diferentes salas de prácticas.

Actuación del Título: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, el área de Enfermería cuenta con un técnico de laboratorio compartido con otra área para gestionar los recursos de la Sala de simulación. Los laboratorios donde se realizan las prácticas de Anatomía, Fisiología, Bioquímica y Nutrición y dietética cuentan con técnicos de laboratorio para gestionar los recursos de los mismos (compartido con otros grados).

E.U. de Enfermería de Ávila

La Escuela de Enfermería de Ávila dispone de personal técnicos de apoyo para las aulas de simulación avanzada, sala de prácticas y laboratorios que garantiza la revisión el mantenimiento de salas de simulación y puesta a punto del equipamiento de material utilizado; son técnicos que dependen de la Fundación Cultural Sta. Teresa, dependiente de la Excm. Diputación Provincial de Ávila. A su vez para las practicas realizadas en el SACyL se dispone de personal técnico de la Gerencia de Salud del Área de Ávila que nos reparan y ponen a punto el equipamiento y las instalaciones que dependen del servicio de mantenimiento, electro-medicina y sistemas informáticos de la dirección y gestión de servicios de los centros sanitarios.

E. U. Enfermería de Zamora

La Escuela de Enfermería de Zamora dispone del personal técnico de la Gerencia de Asistencia Sanitaria de Zamora. Está integrada en el sistema integral de patrimonio y gestión de activos de mantenimiento (MANSIS) que permite al servicio técnico a través de la gestión de procesos compartidos controlar toda la actividad que se realiza. Evidencia Za C2.3_4. Sistema integral de patrimonio y gestión de activos de mantenimiento (MANSIS).

9/ Se deben revisar las rúbricas de evaluación de los Prácticum y adecuarlas a cada uno de ellos y a cada servicio por el que se rota, con el fin de que permitan una correcta evaluación de los resultados de aprendizaje adquiridos.

Actuación del Título: El documento "[Dossier de Evaluación de Prácticas Clínicas del Grado en Enfermería](#)" desarrollado por la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca, la Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila y la Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora, proporciona una estructura detallada para la evaluación de las prácticas clínicas en diferentes servicios y rotatorios. Se trata de una herramienta integral que garantiza una evaluación adecuada de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, conforme a los requerimientos de diversificación y especificidad por servicios. Esta rúbrica es el resultado de un trabajo colaborativo con asociados clínicos de diferentes servicios, asegurando una evaluación precisa y orientada a los objetivos específicos de cada área de práctica.

10/ Se recomienda introducir las mejoras necesarias en el modelo de evaluación de la actividad docente para poder ser certificado en el marco del Programa DOCENTIA.

Actuación del Título: La Universidad de Salamanca ha realizado modificaciones en el modelo de evaluación DOCENTIA para alinearse con las recomendaciones y estándares marcados por la ACSUCYL. Estas mejoras tienen como objetivo fortalecer la calidad de la enseñanza y garantizar una valoración más precisa y completa de la actividad docente. Estos cambios son fundamentales para obtener la certificación en el marco del Programa DOCENTIA, reflejando el compromiso de la universidad con la excelencia educativa y la mejora continua.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Todas las recomendaciones proporcionadas en los informes de evaluación externa para los tres centros han sido tenidas en cuenta y en su mayoría implementadas. Este proceso refleja el compromiso continuo de los tres centros con la mejora continua.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORAE.U. Enfermería de Ávila

Seguir incrementando el número de profesores enfermeros doctores.

Aumentar el número de profesores enfermeros a dedicación completa.

E.U. Enfermería de Zamora

Seguir incrementando el número de profesores enfermeros doctores.

Aumentar el número de profesores enfermeros a dedicación completa.

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN II. RECURSOS					
Criterio 3. Recursos humanos y de apoyo					
3.1. Personal académico					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<p>Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p>Evidencia C3.1_1. Informe sobre la encuesta de necesidades de formación. Informe específico para la Facultad de enfermería y fisioterapia.</p> <p>E.U. de Enfermería de Ávila</p> <p>Evidencia AV C3.1_1. CV del profesorado que imparte docencia en el centro.</p> <p>Evidencia AV C3.1_2. Acta Acuerdo Diputación Provincial de Ávila (Pleno 1-10- 2019) contratación profesorado.</p> <p>Evidencia AV C3.1_3. Acta Consejo Rector Fundación Cultural Sta. Teresa-Diputación de Ávila (16-12-2019) presupuesto 2020 contratación profesorado.</p> <p>Evidencia AV C3.1_4. Publicación BOP de fecha 23 de julio de 2021, nº141, plazas profesores Escuela de Enfermería a tiempo completo. https://www.diputacionavila.es/bops/2021/23-07-2021/23-07-2021_163321.pdf</p> <p>Evidencia AV C3.1_5. Convocatoria y resolución bolsa de empleo profesores Escuela de Enfermería de Ávila 2022.</p> <p>Evidencia AV C3.1_6. Resolución "Venía Docendi".</p> <p>Evidencia AV C3.1_7. Tabla profesorado que imparte docencia en el centro.</p> <p>Evidencia AV C3.1_8. Tabla profesorado Enfermero Doctor, inscrita Tesis doctoral y especialistas.</p> <p>Evidencia AV C3.1_9. Tabla profesorado Doctor-Titulación que imparte docencia en el centro.</p> <p>Evidencia AV C3.1_10. Plan de Formación Docente del Profesorado USAL (IUCE) 2021-2022 y 2022-2023 https://iuce.usal.es/formacion/</p> <p>Evidencia AV C3.1_11. Formación docente del profesorado actividades docentes complementarias 2021-2022 y 2022 -2023.</p> <p>Evidencia AV C3.1_12. Colaboradores de prácticas reconocidos por la Universidad/Escuela de Enfermería mediante convenio SACYL-USAL 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C3.1_13. Actividades Innovación docente 2021-2022 y 2022-2023</p> <p>E.U. de Enfermería de Zamora</p> <p>Evidencia Za C3.1_1. Tabla de profesorado que imparte docencia en el centro.</p> <p>Evidencia Za C3.1_2. CV del profesorado que imparte docencia en el centro.</p> <p>Evidencia Za C3.1_3. Plan de Formación Docente del profesorado USAL 2021-2022, 2022-2023</p> <p>Evidencia Za C3.1_4. Formación del profesorado. Asistencia Cursos Formación USAL 2021-2022, 2022-2023</p> <p>Evidencia Za C3.1_5.a. Formación del profesorado. Cursos Formación Continua SACYL. Cursos impartidos 2021-2022, 2022-2023</p> <p>Evidencia Za C3.1_5. b. Formación del profesorado. Cursos Formación Continua SACYL. Asistencia a cursos 2021-2022, 2022-2023</p> <p>Evidencia Za C3.1_6. Actividades de innovación docente.</p> <p>Evidencia Za C3.1_7. Actividades docentes complementarias.</p> <p>Evidencia Za C3.1_7. Memoria de actividades de ApS.</p>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		El personal académico es suficiente y dispone de la dedicación adecuada para el desarrollo del programa formativo considerando las características del Título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes).	X		
X		El personal académico que imparte docencia en el Título reúne el nivel de cualificación académica requerido para el Título, dispone de la experiencia docente, investigadora y/o profesional adecuada, y es coherente con los compromisos incluidos en la memoria verificada.	X		
X		La actividad docente del profesorado se evalúa , el profesorado actualiza su formación docente y se implica en iniciativas de innovación docente, teniendo en cuenta las características del Título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
La recomendación de la ACSUCYL en el informe de reacreditación fue la siguiente "Se debe incrementar en el número de profesores permanentes con titulación de Enfermería, con el Grado de doctor y acreditados y, para los					

Centros Ávila y Zamora, se deben poner en marcha acciones para cumplir con lo establecido en el Real Decreto 640/2021, en lo que se refiere a los requisitos establecidos para el profesorado a tiempo completo y porcentaje de doctores". Para este requerimiento la Facultad de Enfermería y Fisioterapia ha ido aumentando el número de profesores doctores permanentes a tiempo completo, actualmente hay 6 profesores permanentes con titulación de Enfermería y 3 profesores ayudantes doctores, con la perspectiva de promocionar a profesor permanente laboral.

El personal académico encargado de la docencia del Título es suficiente considerando las características del título, adecuado, con experiencia y cualificado para cumplir la planificación de la enseñanza. La plantilla está compuesta por 90 docentes en el curso 2020-21 y 2021-22, con un porcentaje de doctores del 31-32%, este porcentaje es bajo porque se tiene en cuenta al profesor asociado clínico, el porcentaje de doctores del personal docente a tiempo completo es del 100%, el PDI permanente es de 25 docentes.

El informe "Rendimiento del PDI en el Grado en Enfermería para el curso 2021-2022" de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia presenta datos detallados sobre el personal docente e investigador (PDI) implicado en la titulación. Se puede acceder por el siguiente link https://www.usal.es/files/grados/ind-profesorado/2022/ENFERMER%C3%8DA-SA-2502043_Rto_PDI_21-22.pdf

El informe incluye datos sobre reconocimientos como sexenios, una media de 2,2 en los cursos 2020-21 y 2021-22 (estos datos son sobre el PDI que puede acceder a este reconocimiento) y quinquenios una media de 4,8 y 4,1 en los cursos 2020-21 y 2021-22 respectivamente (estos datos son sobre el PDI que puede acceder a este reconocimiento). También proporciona estadísticas sobre la evaluación de la actividad docente bajo el programa DOCENTIA, incluyendo el porcentaje de profesores evaluados con calificación de "excelente" con un porcentaje del 33 y el 31% de todos los profesores evaluados. Este análisis integral refleja la dedicación y la calidad del cuerpo docente en la facultad.

El informe sobre el perfil de los profesores del Grado en Enfermería en los cursos 2020-21 y 2021-22 muestra una detallada distribución de categorías del personal docente e investigador (PDI). Incluye información sobre la cantidad de PDI en diferentes categorías, como catedráticos de universidad, profesores titulares, profesores contratados doctores, entre otros. Se detalla el porcentaje que representa cada categoría en el total del PDI y el porcentaje de horas impartidas por cada categoría en relación con el total de horas impartidas en el título. Estos datos ofrecen una visión completa de la estructura del personal docente involucrado en el programa de Enfermería. https://www.usal.es/files/grados/ind-calidad/2022/ENFERMER%C3%8DA_PDIcategoría21-22.pdf

PDI del Título por categoría y curso académico	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Catedrático/a Universidad	3	3	2	2
Titular de Universidad	16	18	16	14
Catedrático de Escuela Universitaria	1	1	1	1
Contratado/a Doctor/a	3	3	4	8
Asociado/a	12	13	11	12
Ayudante Doctor/a	2	2	4	4
Asociado/a ciencias de la salud	52	47	52	49

En el Prácticum clínico es destacable la participación de profesores asociado ciencias de la Salud, personal con experiencia y práctica profesional que garantiza que se el estudiante consiga gran parte de las competencias necesaria para obtener el Grado de Enfermería.

Hay que señalar la importancia de la figura de asociado en esta titulación debido a que es un profesional con experiencia, en este caso asistencial, que muestra a los alumnos desde la docencia teórica, la práctica actual de la profesión de enfermero

En cuanto a las iniciativas relacionadas con la **formación e innovación docentes**, la USAL dispone de un Plan de Formación Docente (<https://iuce.usal.es/formacion/>) y de un Plan de Innovación y Mejora Docente (<https://formacionpermanente.usal.es/info/plan-de-innovacion-y-mejora-docente/>). Los resultados de los cursos

de formación docente y proyectos de mejora docente en los que ha participado cada docente del Título están en el gestor Alfresco, (en SGIC > Informes Estadísticos y de Encuestas). En dichos informes puede verse una alta participación de los profesores de enfermería.

El perfil del Currículum Vitae del Personal Docente e Investigador que imparte docencia en la titulación para el curso 2021-2022 esta recogido en el gestor Alfresco, (en SGIC > Informes Estadísticos y de Encuestas). Se puede observar que el perfil es adecuado.

El documento "ENFERMERÍA-SA_PDIProyDoc16-22.pdf" recogido en el gestor Alfresco, resume la participación del Personal Docente e Investigador en proyectos de innovación docente en el Grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca entre 2016 y 2022. Detalla las contribuciones de los profesores a varios proyectos que abarcan áreas como la utilización de tecnologías digitales en la enseñanza, metodologías interactivas, y estrategias de aprendizaje activo. El informe resalta la dedicación del PDI en el desarrollo y mejora de la enseñanza, subrayando su compromiso con la innovación educativa.

El documento "ENFERMERÍA-Sa_PDIconursos16-22.pdf" recogido en el gestor Alfresco, detalla la participación del Personal Docente e Investigador de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Salamanca en el Plan de Formación Docente del periodo 2016-2022. Incluye información sobre los cursos de formación realizados por el PDI, categorías de los profesores, y los departamentos y áreas en los que están especializados. Este informe refleja el compromiso con la formación continua y la mejora de la calidad docente.

El documento "Informe sobre la encuesta de necesidades de formación. Informe específico para la Facultad de Enfermería y Fisioterapia" (Evidencia C3.1_1) revela una preferencia por la formación virtual y destaca la competencia comunicativa como la más demandada. Además, se identifica un interés significativo en mejorar las competencias metodológicas y de innovación. Estos datos subrayan la necesidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades digitales y comunicativas, así como en métodos innovadores en la enseñanza.

E.U. de Enfermería de Ávila

Se incluye tabla del profesorado que imparte docencia en el centro (Evidencia AV C3.1_7) en donde se detalla los profesores a dedicación completa y dedicación parcial y que tiene otorgada la "Venia Docendi" por la Universidad de Salamanca (Evidencia AV C3.1_6). Se ha ido renovando la plantilla con profesorado acreditado por las distintas Agencias de Calidad, cubriendo las necesidades docentes de los estudiantes y habiendo compromiso explícito de renovar e ir aumentando la plantilla con profesorado acreditado por las distintas agencias doctores con Grado de Enfermería. Los profesores a los que se los ha otorgado la "Venia Docendi", previamente han sido seleccionados por una comisión evaluadora nombrada por la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca, rigiendo los principios de méritos y capacidad, presidida por el Excmo. Sr. Rector de la Universidad de Salamanca o en quien delegue, para que el profesorado seleccionado que imparta la docencia asignada, tenga experiencia y formación docente contrastada, con el perfil adecuado y que participan en actividades de investigación y/o en actividades asistenciales que aportan experiencia profesional adecuada para que los estudiantes adquieran las Competencias del Grado en Enfermería. Hay un ACUERDO de del Pleno de la Diputación de Ávila con compromiso explícito de aumentar la plantilla con profesorado a tiempo completo y el porcentaje de doctores, para cumplir con lo indicado en el Real Decreto 420/2015, de 29 de mayo (Evidencia AV C3.1_2) y acta de la reunión "Consejo Rector" de la Fundación Cultural Sta. Teresa de fecha 16 de diciembre de 2019 de dicho compromiso Evidencia AV C3.1_3).

Hay cuatro profesores que están matriculados en un Programa de Doctorado y que han inscrito la tesis doctoral. Actualmente en el centro hay 10 profesores doctores de los que más de la mitad (5) son Grado en Enfermería, a mayores de los 4 profesores Graduado/as en Enfermería matriculados en el Programa de Doctorado. Se ha contratado en el curso 2021-22 a dos profesores asociados más. Actualmente hay 5 profesores a tiempo completo (Evidencia AV C3.1_7. Tabla profesorado que imparte docencia en el centro, Evidencia AV C3.1_8. Tabla profesorado Enfermero Doctor, inscrita Tesis doctoral y especialistas, Evidencia AV C3.1_9. Tabla profesorado Doctor-Titulación que imparte docencia en el centro).

Los profesores son asignados a las materias relacionadas con su formación y trayectoria profesional. La mayoría de las asignaturas son coordinadas por profesores a dedicación completa.

El profesorado está cualificado, tiene experiencia y formación docente contrastada, destacando la experiencia profesional y/o de investigación adecuada para conseguir los objetivos del programa formativo. La adecuación docente del profesorado queda probada por su trayectoria docente tanto en instituciones públicas, como en centros privadas, así como por su formación de Expertos Universitarios, CAP- Curso Certificado de Actitud Pedagógica, Master, doctorado, formación que mejora la práctica docente y la especialización vinculada con el perfil docente, que está totalmente relacionado y vinculado al área de conocimiento de las asignaturas en las que

imparten docencia, permitiendo que el estudiante adquiera las competencias marcadas en su aprendizaje y que los conocimientos y técnicas aprendidas estén totalmente actualizados y relacionados con la empresa y el mundo laboral.

La experiencia investigadora, se puede observar por la participación de los profesores en las actividades de carácter científico y profesional, Proyectos de investigación Regional, Nacional e Internacional, Proyectos de Innovación Docente, Proyectos de investigación clínica y desarrollo, publicaciones científicas, dirección de Tesis doctorales, así como miembros de comités éticos de investigación clínica.

La mayor parte del profesorado del centro pertenece al SACYL y hay que señalar que la Gerencia Regional de Salud contempla un plan formativo de promoción profesional denominado Carrera Profesional donde se contemplan méritos de formación, docencia, gestión e investigación, existiendo tres grados actualmente y un cuarto en fase de consolidación. Se aporta evidencia de los grados que posee cada profesor, en su mayoría el grado 3 y 4. El personal que imparte docencia en el centro dispone de experiencia docente, investigadora, profesional y gestión clínica, además de formar parte de comisiones significativas del Área de Salud.

Además de los Profesores que tiene la propia Escuela, hay asociados de Ciencias de la Salud, que tutorizan y hacen el seguimiento del Prácticum Clínico y que a su vez garantizan que el estudiante consiga gran parte de las competencias necesarias para obtener el título de Grado en Enfermería, a través del Convenio de la Gerencia Regional de SACYL- Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León y las Universidades Públicas de León, Burgos, Salamanca y Valladolid y el Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca, en materia docente para conseguir una formación de calidad y excelencia educativa en la rama de conocimiento de Enfermería, se utilizan los recursos sanitarios humanos y materiales, para la adquisición de competencias de la titulación y la cualificación profesional, así como la dotación de espacios docentes-asistenciales en las instituciones sanitarias concertadas; teniendo en las distintas unidades asistenciales colaboradores de prácticas reconocidos por convenio Universidad y Gerencia Regional de salud, se incluye (Evidencia AV C3.1_12) la relación de profesionales de enfermería en las diferentes unidades que participan como colaboradores en el "Prácticum Clínico" en el curso 2021-22 y 2022-23.

Actualmente la dotación de la plantilla es suficiente y cualificada. Indicar de nuevo que el profesorado que imparte docencia en el Grado cuenta con la "Venía Docendi" correspondiente (Evidencia AV C3.1_6) emitida por el Rector de la USAL. Hay que señalar que el grado de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo es muy elevado, como se explica en el Criterio 4.

En el curso 2021-22, todo el profesorado es evaluado por los estudiantes a través de las encuestas de la Unidad de Calidad de la USAL, siendo la encuesta bial.

El profesorado del centro participa en el programa formativo que ofrece la Universidad al PDI, así como en los proyectos de innovación docente (Evidencia AV C3.1_13) . La relación de cursos realizados en los diferentes cursos por el PDI del Grado en Enfermería está recogido en el gestor ALFRESCO (Evidencia AV C3.1_10). Dentro del programa formativo que ofrece la Universidad, hemos podido programar en nuestro centro varias actividades formativas: "Taller sobre recursos digitales como herramientas de apoyo en Ciencias de la Salud", "Iniciación a la simulación en Ciencias de la Salud", "Fomentar el debate estructurado en el aula" y Diversidad de metodologías Docentes en el Aula. En el curso 2021-22 se pone en marcha el proyecto de innovación docente "Creación de un proyecto de Gestión en Cuidados de Enfermería mediante la metodología centrada en la 5ª competencia" y en el 2022-23 "Implementación de la divulgación de contenido audiovisual Científico-Sanitario a través de la plataforma YoutubeE© en la Escuela Universitaria de Enfermería de Avila" y el proyecto de innovación docente "Potenciación de las fortalezas pre-prácticas mediante TIC y su aplicación sobre las emociones"

Señalar que en el curso académico 21-22, cuatro profesores han recibido formación sobre escenarios de simulación clínica básica y avanzada.

Profesores y estudiantes han colaborado en el proyecto competitivo con el Ministerio de Defensa: "Divulgación de la actividad sanitaria de las fuerzas armadas a través de las aplicaciones móviles" y en el proyecto: "Inovsafecare: Educating Students For Innovative Infection Prevention And Control Practices In Healthcare Settings", Erasmus + Ka2 2018-1-PT01-KA203-047453, con fecha 31/08/2021.

Se adjunta como evidencia tabla de indicadores del profesorado y el perfil del CV del profesorado que imparte docencia en el centro (Evidencia AV C3.1_1. CV del profesorado que imparte docencia en el centro, Evidencia AV C3.1_10. Plan de Formación Docente del Profesorado USAL (IUCE), Evidencia AV C3.1_11. Formación docente del profesorado actividades docentes complementarias).

Como se ha señalado en el criterio 2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC), somos uno de los centros de

la Universidad con mayor porcentaje de respuestas de los estudiantes, y analizando los resultados de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo referentes al curso 2021-2022 y 2022-23, tenemos que decir que son resultados satisfactorios.

E.U. Enfermería de Zamora

Se aporta una tabla de profesorado que imparte docencia en el Centro, evidencia Za C3.1_1, dónde se detalla los profesores a dedicación completa y dedicación parcial, profesionales que tienen plaza en propiedad como enfermeros en el Área de Salud de Zamora y realizan su actividad de forma exclusiva como docentes de la Escuela, ocupando una plaza en una institución sanitaria de la Sanidad de Castilla y León (SACyL) y los profesores a dedicación parcial, que son profesionales cuya vinculación académica con la Escuela se efectúa a través de un nombramiento de colaboración. El tiempo de dedicación a la Escuela está determinado por la extensión de la materia que va a impartir, así como las competencias de gestión que cada profesor tenga encomendadas. Actualmente, son diez los profesores doctores (5 en enfermería y 5 en medicina). Los cuatro profesores enfermeros a dedicación completa son doctorandos y dos colaboradores inician, este curso, sus estudios de doctorado

Respecto a la plantilla de los seis profesores a dedicación completa, actualmente, cuatro profesores son doctorandos y dos son doctoras.

Los profesores son asignados a las materias relacionadas con su formación y trayectoria profesional. La mayoría de las asignaturas son coordinadas por profesores a dedicación completa, más del 80 % de los ECTS del Título. Los profesores a dedicación completa imparten, aproximadamente, el 60 % de las horas totales. Se encargan de organizar, supervisar y coordinar el desarrollo de la asignatura, colaborando con los coordinadores de las diferentes áreas de conocimiento y la dirección, para el desarrollo de las enseñanzas del Plan de Estudios. Se han mantenido reuniones con los profesores de las diferentes materias y delegados de curso, para coordinar las actividades docentes presenciales y no presenciales, así como los contenidos de las diferentes asignaturas y las actividades complementarias que se desarrollan a lo largo del curso, las cuales se aportan como evidencia (Evidencia Za C3.1_7. Actividades docentes complementarias), en las que la Escuela asume responsabilidades en cometidos organizativos. El 2,3 % de las horas totales corresponden a profesores a dedicación parcial con carga docente inferior a 20 horas. De las horas que imparten los colaboradores, son más de 45 % las asignadas a profesores con una carga docente superior a 50 horas.

Las prácticas clínicas son tutorizadas por profesionales asistenciales coordinados por las supervisoras y responsables de los diferentes servicios. Los profesores a dedicación completa realizan el seguimiento de las prácticas clínicas como queda reflejado en la estrategia docente de las Guías de Prácticas Clínicas (Evidencia Za C1.2_8. Guías Docentes de Prácticas Clínicas).

En el curso 2019-2020 y 2022-2023, todo el profesorado ha sido evaluado por los estudiantes a través de las encuestas de la Unidad de Calidad de la USAL.

La Gerencia Regional de Salud contempla un plan formativo de promoción profesional denominado Carrera Profesional donde se contemplan méritos de formación, docencia, gestión e investigación, existiendo cuatro grados. Se aporta evidencia de los grados que posee cada profesor, en su mayoría los grados 3 y 4. El personal que imparte docencia en el centro dispone de experiencia docente, investigadora, profesional y gestión clínica, además de formar parte de comisiones significativas del Área de Salud. Se aporta evidencia de la participación de dichos profesionales en el programa de formación continua del Sacyl (Evidencia Za C3.1_5.a. Formación del profesorado. Cursos Formación Continua SACyL. Cursos impartidos 2021-2022, 2022-2023; Evidencia Za C3.1_5. b. Formación del profesorado. Cursos Formación Continua SACyL. Asistencia a cursos 2021-2022, 2022-2023).

La USAL dispone de un Plan de Formación Docente en el que se ofrecen cada año distintos cursos para mejorar la práctica docente (<http://iuce.usal.es/formacion/>). Desde el curso 2018-2019 entramos a formar parte de dicho Plan, además del Programa de Formación de Centros de la USAL. Todos los cursos se programan actividades formativas en el propio Centro dirigidas a continuar facilitando la mejora de la actividad docente de los profesores centradas en la adquisición de competencias por los estudiantes. (Evidencia Za C3.1_4. Formación del profesorado. Asistencia Cursos Formación USAL), se puede consultar en gestor documental: PDI en Cursos Formac. Docente 2016-22 (Prof. de 21-22) en USAL.

El profesorado se implica en iniciativas de innovación docente (Evidencia Za C3.1_6. Actividades de innovación docente). Profesores y estudiantes han colaborado en determinados proyectos: Título del proyecto: "Transferencia y colaboración entre el estudiantado de la Escuela de Enfermería y la Escuela Politécnica Superior en el Campus Viriato de Zamora". Universidad de Salamanca. 2022-2023. Título del proyecto: "Diseño y desarrollo de una aplicación interactiva de realidad virtual para la formación en el tratamiento de heridas". Universidad de Salamanca.

2023-2024. Así mismo, estudiantes y profesores, participan en proyectos de ApS combinando el aprendizaje académico con servicio comunitario en institutos y colegios de nuestra ciudad y provincia en el marco de la educación para la salud (Evidencia Za C3.1_7. Memoria de actividades de ApS). Otros proyectos: “Inovsafecare: Educating Students For Innovative Infection Prevention And Control Practices In Healthcare Settings”, Erasmus + Ka2 2018-1-PT01- KA203-047453, 01/09/2018 - 31/08/2021. “Identificación de un sistema eficaz de reclutamiento de pacientes mayores para la evaluación de la implementación de una intervención multicomponente, no farmacológica, en pacientes mayores para el tratamiento de la sarcopenia en Zamora” Fundación General de la Universidad de Salamanca, Centro Internacional sobre el Envejecimiento (CENIE): 2021. “El voluntariado senior en la construcción de redes vecinales para hacer frente a la soledad no deseada y el aislamiento social de las personas mayores en Zamora” Fundación General de la Universidad de Salamanca y Centro Internacional sobre el Envejecimiento (CENIE). 2022-2023. “HAIInnovPrev Empowering Nursing high education with innovative healthcare-associated infection prevention and control practices in Latin America” Erasmus+ - Capacity Building for Higher Education 01/01/2023 a 31/12/2025. Dentro del Programa de Implantación de Buenas Prácticas en Centros Comprometidos con la Excelencia en Cuidados®, participan profesores de la Escuela formando parte del equipo de la Gerencia de Asistencia Sanitaria de Zamora. Actualmente, se está llevando a cabo la fase de implementación de Guías.

Por último, indicar de nuevo que el profesorado que imparte docencia en el Grado cuenta con la “Venia Docendi” correspondiente emitida por el Rector de la USAL. Hay que señalar que el grado de satisfacción de los estudiantes con el programa formativo es muy elevado, como se explica en el Criterio 4.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Profesorado cualificado y con experiencia docente e investigadora adecuada para una titulación de estas características.
- El profesorado del Grado en Enfermería participa en las convocatorias de Innovación Docente.
- El plan de Formación del Profesorado de la USAL cubre las necesidades formativas del profesorado.
- Hay una buena coordinación y predisposición del profesorado en la impartición de los Cursos de Adaptación al Grado.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN II. RECURSOS					
Criterio 3. Recursos humanos y de apoyo					
3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Datos del personal de administración y servicios implicado en el Título Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al Título 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<p>Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p>Evidencia C3.2_1. Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca; Concierto con la Excm. Diputación de Salamanca y la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca.</p> <p>Evidencia C3.2_2. Reglamento de prácticas externas Universidad de Salamanca</p> <p>Evidencia C3.2_3. Relación de centros de prácticas Enfermería_2021-2022 y 2022-2023.</p> <p><u>E.U. de Enfermería de Ávila.</u></p> <p>Evidencia AV C3.2_1. Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca</p> <p>Evidencia AVC3.2_2. Convenio de Cooperación educativa de Prácticas Académicas Externas entre la Universidad de Salamanca y la Diputación Provincial de Ávila.</p> <p>Evidencia AV C3.2_3. Convenio de cooperación educativa entre el Ministerio Justicia y Universidad de Salamanca para la realización de prácticas externas en el instituto de Medicina Legal de Ávila, Burgos, Segovia y Soria.</p> <p>Evidencia AVC3.2_4. Convenio de prácticas entre el Ministerio del Interior y la Universidad de Salamanca ..</p> <p>Evidencia AV C3.2_5. Reglamento de prácticas externas Universidad de Salamanca.</p> <p>Evidencia AV C3.2_6. Relación de centros de prácticas Enfermería 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C3.2_7. Unidades ofertadas prácticas clínicas 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C3.2_8. Procedimientos de Práctica Clínica Simulada: Metodología MAES.</p> <p>Evidencia AV C3.2_9. Reglamento de prácticas externas.</p> <p>Evidencia AV C3.2_10. Jornada de orientación profesional para estudiantes de cuarto curso 2021-2022 y 2022-2023.</p> <p>Evidencia AV C3.2_11. Actividades docentes extracurriculares del centro: Ministerio de Defensa-USAL.</p> <p><u>E.U. de Enfermería de Zamora.</u></p> <p>Evidencia Za C3.2_1. Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca. Convenio con Hospital de Recoletas Zamora.</p> <p>Evidencia Za C3.2_2. Inventario: Salas de simulación</p> <p>Evidencia Za C3.2_3. Guía de actividades teórico-prácticas</p> <p>Evidencia Za C3.2_4. Procedimientos de Práctica Clínica Simulada</p> <p>Evidencia Za C3.2_5. Inventario: Equipos informáticos</p> <p>Evidencia Za C3.2_6. Guía de simulación clínica avanzada</p> <p>Evidencia Za C3.2_7. Relación de centros de prácticas Enfermería 2021-2022 y 2022-2023</p> <p>Evidencia Za C3.2_8. Unidades ofertadas prácticas clínicas 2021-2022 y 2022-2023</p> <p>Evidencia Za C3.2_9. Jornada de orientación profesional para estudiantes de cuarto curso 2021-2022 y 2022-2023</p>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y adecuado, teniendo en cuenta los compromisos y características del Título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes presencial, semi presencial y a distancia).	X		
X		Los recursos materiales e infraestructuras (entre otros: aulas, bibliotecas, laboratorios) puestos al servicio del programa formativo son suficientes y adecuados, teniendo en cuenta los compromisos y características del Título (entre otros: número de estudiantes, modalidades docentes) y cumplen, en su caso, las regulaciones en materia de seguridad y medioambiente.	X		
X		Los servicios de apoyo (entre otros: orientación académica y profesional, apoyo social) responden al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, son accesibles y conocidos.	X		
JUSTIFICACIÓN					
La recomendación de la ACSUCYL en el informe de reacreditación fue la siguiente "se debe dotar de suficiente					

personal de apoyo específico (técnicos de laboratorio) para gestionar los modelos de las salas de habilidades y manejar los recursos de laboratorio y diferentes salas de prácticas”.

Actuación del Título: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, el área de Enfermería cuenta con un técnico de laboratorio compartido con la Facultad de Medicina para gestionar los recursos de la sala de simulación. Los laboratorios donde se realizan las prácticas de Anatomía, Fisiología, Bioquímica y Nutrición y dietética cuentan con técnicos de laboratorio para gestionar los recursos de los mismos (compartido con otros grados).

Personal de apoyo:

Para la realización de tareas relacionadas con el adecuado desarrollo de todas las actividades académicas del Grado, la Facultad de Enfermería y Fisioterapia cuenta con recursos humanos adicionales en calidad de Personal de Administración y Servicios, con una vinculación de carácter permanente y formación específica en función del puesto de trabajo; concretamente, en la actualidad se dispone de: 1 administrador del Centro; 2 administrativos responsables de la gestión académica, financiera y patrimonial del centro; 1 secretaría de dirección; 1 administrativo responsable de gestión académica, financiera y patrimonial en el Departamento de Enfermería y Fisioterapia, 4 auxiliares de Servicios en Conserjería y 1 coordinador responsable de conserjería (este último compartido con la Facultad de Medicina); 3 personas encargadas de la biblioteca, jefa de biblioteca y auxiliares de biblioteca y 2 técnicos de las aulas de informática (estos dos técnicos están compartidos con la Facultad de Medicina) y 1 técnico de la unidad de simulación (estos tres técnicos están compartidos con la Facultad de Medicina). Este personal se comparte entre dos grados, Grado en Enfermería y Grado en Fisioterapia, aunque estas personas también gestionan los cursos de adaptación al grado de las dos titulaciones citadas. El número de personal de esta categoría está por encima que el recogido en la memoria de verificación del título de enfermería. Con estos datos se cumplen los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de personal de apoyo. En el siguiente listado se nombra a todo el personal de administración y servicios.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- SECRETARIA DE DECANO: M^a Mercedes Nieto Sánchez
- SECRETARÍA ADMINISTRATIVA,
- Administradora de Centro: Esther Ruiz Zapatero
- Secretaría del Centro: M^a Esther Fidalgo Aliste, José Ramón Montero Valiente
- BIBLIOTECA
- Jefa de Biblioteca: M^a Concepción Palomo Ramos
- Auxiliar de Biblioteca: Cristina Medina Hernández
- Auxiliar de Biblioteca: Raquel Casas Martín
- CONSERJERÍA
- Responsable: Felipe Zazo Rodero
- Oficiales de Servicios: Cristina Calderón Sánchez, José Enrique Silleros Pombo, María Elena González
- Prieto, M^a Concepción Sánchez Melchor
- DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA: Isidoro Vicente Hernández
- AULA DE INFORMÁTICA: M^a del Carmen Sánchez García y Roberto Fernández Turiel
- UNIDAD DE SIMULACIÓN: Silvia González Fernández

E.U. de Enfermería de Ávila.

Para realización de tareas relacionadas con el adecuado desarrollo de todas las actividades académicas relacionadas con el Grado, la Escuela U. de Enfermería de Ávila cuenta con recursos humanos adicionales en calidad de PTGAS, con una vinculación de carácter permanente y formación específica en función del puesto de trabajo; concretamente, en la actualidad se dispone de: 1 Director –Gerente; 1 Secretaria Administrativo Gerencia; 1 responsable de la Gestión académica. 1 administrador del Centro; 4 personas encargadas de la biblioteca, jefa de biblioteca y auxiliares de biblioteca ; 3 auxiliares de Servicios en Conserjería de la Fundación Cultural Santa Teresa-Diputación Ávila) y 3 auxiliares de Servicios en Conserjería de la Universidad de Salamanca y 1 coordinador responsable de conserjería en las nuevas instalaciones del Campus de la Usal en Ávila. El personal de conserjería se

comparte con la Escuela Politécnica Superior de Ávila. Con estos datos se cumplen los compromisos incluidos en la memoria de verificación en cuanto a los recursos de personal de apoyo. En el siguiente listado se nombra a todo el personal de administración y servicios.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- DIRECTOR GERENTE: M^a Jose Manuel Trujillano Sánchez
- SECRETARÍA ADMINISTRATIVA:
 - Administrativo y secretaria Gerente: M^a del Mar Ramos de la Calle
 - Administradora de Centro: M^a Carmen Muñoz Pérez
 - Secretaría del Centro: M^a Carmen Muñoz Pérez
- BIBLIOTECA
 - Jefa de Biblioteca: Consuelo Martín García
 - Auxiliar de Biblioteca: María Costas Gómez de Travesedo y María del Pilar Hernández Hernández
 - Auxiliar de Biblioteca (Fundación Cultural Santa Teresa- DIPUTACIÓN AVILA): Matilde Adoración Revilla Rujas
- CONSERJERÍA (USAL)
 - Responsable: Robles Descalzo, José Luis
 - Personal responsable de conserjería: Emilio Vallejo Herrero, Marta Ventura Alameda y D. Jorge Mendizábal Calonge
 - CONSERJERÍA (FUNDACIÓN CULTURAL SANTA TERESA- DIPUTACIÓN AVILA): Florentino González Hernández y Tomas Garzón Casado
- AULA DE INFORMÁTICA (USAL): Pedro José Rodriguez Francisco y Manuel Moreno Benito.
- TECNICOS INFORMÁTICA (FUNDACIÓN CULTURAL SANTA TERESA- DIPUTACIÓN AVILA): Javier Casado de Juan, Miguel Ángel Gil Mateos y Miguel Meneses Jiménez

E.U. de Enfermería de Zamora

La Escuela de Enfermería de Zamora cuenta con personal no sanitario de carácter estatutario, administrativo y/o subalterno, con plaza en propiedad en la categoría correspondiente en el hospital al que está vinculada la Escuela. que dependen orgánicamente de la Dirección de Gestión y Servicios Generales del Hospital y funcionalmente de la Dirección de la Escuela. Reciben la formación específica que imparte la USAL relacionada con la gestión académica y organizado desde el Servicio de Gestión Académica y Estudios Oficiales: coordinación de Centros, informáticos y otros específicos.

- AUXILIARES ADMINISTRATIVAS: Isabel Juárez Marcos y Ana Mostaza González
- CONSERJERÍA: Alfonso Iglesias Isidro,

La Escuela de Enfermería de Zamora se encuentra integrada dentro del Complejo Asistencial de esta provincia y de éste dependen todos los recursos humanos que la dotan. El Servicio de Mantenimiento del Complejo Asistencial de Zamora está encargado del mantenimiento de los edificios e instalaciones. La revisión, actualización y mantenimiento de los equipos informáticos está encomendado al Servicio de Informática del Complejo Asistencial de Zamora. El servicio de Biblioteca tiene como responsable a la [Bibliotecaria Documentalista del Complejo Asistencial de Zamora](#).

Recursos materiales e infraestructuras:

La Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca está ubicada en el Campus Miguel de Unamuno y dispone de un edificio central. Los recursos con los que cuenta la Facultad son los previstos inicialmente en la Memoria de Verificación del título y responden de forma satisfactoria a las necesidades del título. Las infraestructuras de la Facultad y los medios de los que dispone garantizan una calidad docente con un nivel acorde con las necesidades que requiere la titulación de Graduado/a en Enfermería.

La Biblioteca de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia (<https://bibliotecaenfermeriayfisioterapia.usal.es/>), tiene una web propia, con diferentes recursos para facilitar el aprendizaje y el apoyo a la comunidad de la Facultad. Aporta diferentes servicios, de apoyo a la docencia e investigación, formación, difusión de información. Todos los

años se realizan diferentes cursos para los estudiantes como “búsqueda de información bibliográfica para la elaboración del TFG” enfocado a los alumnos de último curso y “búsqueda bibliográfica y fuentes de información” enfocado a los alumnos de los primeros cursos”.

Los recursos materiales disponibles (aulas, servicios bibliotecarios, laboratorios, etc.) coinciden con las previsiones especificadas y los compromisos adquiridos en la memoria de verificación.

La Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca posee además de los recursos materiales generales de la Universidad (bibliotecas, laboratorios, salones de actos, aulario...) y recursos propios, tales como:

- Aulario docente: 6 Aulas (3 con capacidad de 96 estudiantes y 3 con capacidad de 72 estudiantes). Hay puntos informáticos, con ordenador, cañón de proyección y pizarra digital, además de conexión a Internet en todas las aulas.
- Salas de prácticas con dotación de recursos necesarios para la práctica docente.
- Seminarios-aulas de trabajo en grupo: 1 con capacidad de 25 estudiantes. *
- Sala de prácticas para Anatomía: 1 con capacidad para 16 estudiantes. *
- Sala de Simulación Avanzada.
- Aula de Informática: 36 puestos. *
- Despachos-tutorías: 19.
- Despacho de la Delegación de Estudiantes: 1.
- Laboratorios: 2, con capacidad para 15 estudiantes. *
- Biblioteca y sala de lectura: 96 puestos de lectura y 9 puntos informáticos. *
- Sala de reuniones-seminario con capacidad para 15 estudiantes. *
- Salón de Actos: con un aforo de 72 personas. *
- Aseos: 11. *
- Vestuarios: 2. *
- Área de decanato: 4 despachos. *
- Área de administración: 4 puestos fijos. *
- Conserjería. *
- Todo el centro dispone de conexión Wifi.
- Edificio Dioscórides (compartido con Medicina, Biología, Farmacia y Odontología).

Algunos de estos recursos se comparten con la Titulación de Fisioterapia (están marcados *).

La Sala de Simulación Avanzada de Enfermería se inauguró el curso 2017-2018, esta sala se dotó con equipos nuevos de alta tecnología. La instalación simula un entorno clínico, donde el alumno se encontrará con situaciones reales del trabajo que diariamente realizan los profesionales de enfermería entornos clínicos sometidos a presiones, problemas, protocolos e incluso simulación de la intercomunicación con el equipo sanitario y los pacientes. En las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II las prácticas se realizan con simulación en la Sala de Simulación Avanzada, siendo un requisito previo e imprescindible para posteriormente cursar las asignaturas de Prácticas Clínicas, también en las prácticas de otras asignaturas se usa esta sala. Las ventajas y/o beneficios que aporta al estudiante la realización de simulación clínica está hoy en día ampliamente reconocida en la enseñanza sanitaria. Los simuladores de paciente permiten, por un lado, aprender técnicas, conocerlas y perfeccionarlas a base de un entrenamiento continuo e incluso repetitivo, hasta lograr dominarla.

Los espacios destinados al desarrollo y a la coordinación de las funciones del personal académico (despachos, salas de reuniones, laboratorios destinados a la investigación, etc.) se ajustan a las necesidades de organización docente del programa formativo.

Las Prácticas Clínicas, se realizan íntegramente en el Sistema Público de Salud, Área de Salud de Salamanca, garantizando la adecuación de materias y servicio. Las instalaciones e infraestructuras se valoran de forma satisfactoria por parte de los estudiantes, los convenios están recogidos en la evidencia C3.2_1 (Convenio de la Gerencia Regional de SACyL- Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León y las Universidades Públicas de

León, Burgos, Salamanca y Valladolid; Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca; Concierto con la Excm. Diputación de Salamanca y la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca).

Los recursos materiales disponibles son suficientes y adecuados al número de estudiantes y a las características del título.

E.U. de Enfermería de Ávila.

El centro está ubicado en el campus de la USAL en Ávila c/ Hornos Calero nº 50 CP.05003. Los recursos con los que cuenta el centro, son los previstos inicialmente en la memoria de verificación del título y responden de forma satisfactoria a las necesidades del título, estas infraestructuras y medios de los que disponemos garantizan la calidad docente que requiere el título de Grado de Enfermería.

Desde el personal de la biblioteca se aporta diferentes servicios de apoyo a la docencia e investigación, formación y difusión de información. Todos los años se realizan diferentes cursos y seminarios para los estudiantes como "Búsqueda de información bibliográfica para la elaboración del TFG en el curso 2021-2022" enfocado a los estudiantes de último curso y "Búsqueda bibliográfica y fuentes de información" enfocado a los estudiantes de los primeros cursos".

Además de los recursos materiales generales de la Universidad de Salamanca (bibliotecas, laboratorios, salones de actos...) se dispone de recursos materiales financiados y dotados por la Excm. Diputación Provincial de Ávila a través de la Fundación Cultural Sta. Teresa. La E.U. de Enfermería de Ávila desde el curso académico 2020-21 está ubicada en el Campus de la Universidad de Salamanca en Ávila compartiendo edificio con la Escuela Politécnica Superior de Ávila y responden de forma satisfactoria a las necesidades del título. Las infraestructuras del centro y los medios de los que dispone garantizan una calidad docente con un nivel acorde con las necesidades que requiere la titulación de Graduado/a en Enfermería. Los recursos materiales disponibles (aulas, servicios bibliotecarios, laboratorios, etc.) coinciden con las previsiones especificadas y los compromisos adquiridos para impartir el Grado de Enfermería.

El Centro dispone de Aula docente: 6 aulas, dos de 126 puestos (S1, S2), una de 109 puestos (S3), una de 55 puestos (Aula de Grado); Dos aula de informática: 25 puestos cada una; en todas ellas hay puntos informáticos, con ordenador, cañón de proyección y conexión a internet en todas las aulas y espacios docentes; Sala de simulación avanzada; Laboratorio de Química y Biología*; Salas de prácticas con dotación de recursos necesarios para la práctica docente; Espacios didácticos para seminarios*, grupos reducidos y tutorías: 3 aulas de 20 puestos; Despacho delegación estudiantes; Sala de lectura- biblioteca*: 52 puestos; Sala de Juntas* 26 puestos; Salón de actos* con un aforo de 362 puestos; Aula Magna*: 210 puestos; Aseos. Área de dirección: 2 despacho dirección; Despachos profesorado; Despacho administración*; Conserjería*; Otros espacios físicos: archivo*, hall*, pasillos*, ascensores* y cafetería*. El centro dispone de conexión internet wifi en todo el edificio por el sistema Eudoroam. Algunos de estos recursos se comparten con la Escuela Politécnica (están marcados *).

El aula de simulación en el Campus de la USAL en Ávila esta dotado de equipos de simulación de alta tecnología y con tres boxes diferenciados, uno de hospitalización para simular las necesidades básicas de los pacientes, otro para Materno- Infantil y el 3º para entornos de pacientes críticos y politraumatizado, todos ellos con un cabecero de cama donde están integrados los gases medicinales con tomas de oxígeno y vacío, micrófono incorporado para la intercomunicación paciente-estudiante-profesor .etc. En estas salas se simula un entorno clínico, en donde el estudiante se encuentra con situaciones reales del trabajo que diariamente desarrolla el profesional de enfermería teniendo que resolver casos clínicos o procedimiento enfermeros, sometidos a presión, con complicaciones del paciente que requieren aplicar protocolos, a la vez que se trabaja la comunicación, simulando la intercomunicación entre el equipo sanitario y los pacientes. Esta aula de simulación fue inaugurada en septiembre de 2020, avanzando con nuevas metodologías de aprendizaje entre las que se encuentra la metodología MAES.

En las asignaturas de Fundamentos de Enfermería I y II es un requisito previo e imprescindible para cursar la asignatura posteriormente de "Prácticas Clínicas I" realizar las prácticas de estas asignaturas simulando entornos clínicos en el aula de simulación avanzada, pudiendo aprender técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, manteniendo la seguridad del paciente; así el estudiante tiene situaciones reales de los entornos clínicos, sometidos a presión, simulando problemas, practicando protocolos e intercomunicación con el equipo sanitario y los pacientes. Estas prácticas están programadas y detalladas en el cronograma del horario de la actividad docente en color verde, y se realizan en el aula de simulación avanzada, siendo un requisito previo e imprescindible asistir a la simulación para posteriormente cursar las asignaturas de prácticas clínicas, dado que las ventajas que aporta al estudiante la realización de simulación clínica esta hoy en día ampliamente reconocida en las

enseñanzas sanitarias.

Los espacios destinados al desarrollo de la actividad docente y a la coordinación del personal académico (despachos, salas de reuniones, laboratorios, etc.) se ajustan a las necesidades docentes del programa formativo.

Las Prácticas Clínicas: se realizan íntegramente en el Sistema Público de Salud, Área de Ávila, Emergencias Sanitarias 112 Castilla y León, y un número reducido de estudiantes en el Centro Socio- sanitario del Centro Residencial "Infantas Elena y Cristina propio de la Diputación Provincial de la que depende la Escuela de Enfermería, garantizando la adecuación de materias y servicios (Convenio de la Gerencia Regional de SACyL- Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León y las Universidades Públicas de León, Burgos, Salamanca y Valladolid; Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca; Convenio de Cooperación educativa de Prácticas Académicas Externas entre la Universidad de Salamanca y la Diputación Provincial de Ávila). En el curso 2022-2023 los estudiantes de 4º curso comienzan a rotar una semana voluntariamente por el centro penitenciario de Ávila debido al convenio del Ministerio del Interior con la universidad de Salamanca para el desarrollo de prácticas académicas externas de sus estudiantes (Evidencia AVC3.2_4). Las instalaciones e infraestructuras se valoraron de forma satisfactoria por los estudiantes. Los convenios están recogidos en la evidencia AVC3.2_1 (Convenio de la Gerencia Regional de SACyL- Consejería de Sanidad de la Junta de Castilla y León y las Universidades Públicas de León, Burgos, Salamanca y Valladolid; Concierto Específico entre la Gerencia Regional de Salud y la Universidad de Salamanca; Convenio de Cooperación educativa de prácticas académicas externas entre la Universidad de Salamanca y Diputación provincial de Ávila).

Además de la Biblioteca de la Escuela Politécnica, tenemos como referencia la Biblioteca Campus de Ávila; todos los alumnos están adscritos a la sucursal 740 que se corresponde con la biblioteca de la Escuela de Educación y Turismo de Ávila, en la que los estudiantes tienen acceso al servicio de información, así como al servicio de préstamo (prestamos intercampus, interbibliotecario, préstamo de ordenadores portátiles), destacando el servicio de préstamo intercampus para facilitar la consulta de los fondos bibliográficos en las bibliotecas de Enfermería y Medicina de Salamanca. Se garantiza el acceso a diferentes fuentes de información, bases de datos, fondos bibliográficos propios o de otras bibliotecas o centros documentales para cubrir las necesidades del desarrollo de la enseñanza (<https://bibliotecas.usal.es/>), disponiendo de un fondo documental amplio y de suscripciones a revistas electrónicas y bases de datos para cubrir las necesidades de los estudiantes de Enfermería; también disponemos de la Biblioteca Sanitaria on-line de Castilla y León <http://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/biblioteca>

Para garantizar la revisión y mantenimiento de los diversas infraestructuras y servicios la Escuela U. de Enfermería de Ávila dispone de diferentes servicios especializados de la Universidad de Salamanca como los servicios informáticos del CPD (se encargan de la revisión, actualización y mantenimiento de los equipos informáticos) <http://lazarillo.usal.es>; Servicio de archivos y bibliotecas <https://sabus.usal.es/archivos.htm>, Centro de formación permanente <https://formacionpermanente.usal.es/> y Plataforma Nucleus de apoyo a la investigación y Producción e innovación digital <http://nucleus.usal.es> con las siguientes direcciones Web respectivamente. La Escuela de Enfermería de Ávila cuenta, a su vez con un servicio de infraestructura y arquitectura compuesto por profesionales de diversos sectores cuya tarea se centra en el mantenimiento, reparación y puesta a punto del equipamiento e instalaciones de la Fundación Cultural Sta. Teresa, dependiente de la Excm. Diputación Provincial de Ávila.

Los recursos materiales disponibles son suficientes y adecuados al número de estudiantes y a las características del Título. Analizando las encuestas de satisfacción de los estudiantes sobre el ítem "Calidad y adecuación de los materiales" dentro del bloque proceso de enseñanza aprendizaje se puede observar que están bastante satisfechos, con una puntuación en el curso 2021-22 y 2022-23 de 3,78/5 puntos y 3,82/5 puntos respectivamente, estando en la media de la Universidad.

En el curso académico 2021-22 y 2022-23 se ha organizado como en cursos anteriores una Jornada de orientación profesional y laboral para estudiantes de 4º curso, mejorando la satisfacción en la orientación académica y laboral de los estudiantes, pudiéndose observar en las encuestas que en este ítem los estudiantes están bastante satisfechos, teniendo una puntuación de 3,46 /5 puntos en el año 2022-23 que está por encima de la media de la Universidad <https://calidad.usal.es/encuestas-de-satisfaccion/estudiantes/> .Se observa en las encuestas de los estudiantes que en el año 2022-23 la atención de apoyo al estudio está por encima de la media de la Universidad con 3,24%, y con una valoración general del proceso enseñanza- aprendizaje del 3.60/5 puntos estando también por encima de la media de la Universidad.

E.U. de Enfermería de Zamora

Esta Escuela posee, además de los recursos materiales generales de la Universidad en el Campus Viriato de Zamora (biblioteca, salón de actos, aulario, aulas de informática...) recursos propios para el desarrollo del Grado en

Enfermería que se imparten en el edificio situado en dicho campus:

- Aulario docente: 4 aulas (3 con capacidad para 70 estudiantes y 1 con capacidad para 130 estudiantes divisible por tabique móvil en 2 de 65).
- Espacios didácticos para seminarios y grupos reducidos: 2 aulas con capacidad para 35 estudiantes cada una.
- Aula dotada de instalación y conectividad para clases de informática con capacidad para 40 estudiantes.
- Laboratorios de simulación: 5. Cada uno con capacidad para 15 estudiantes. Uno de ellos con dotación para simulación Clínica; (Evidencia Za 3.2_6. Guía de simulación clínica avanzada). Task Trainers y maniqués además del material y equipamiento necesario para el desarrollo de las actividades de práctica clínica simulada que se solicita a almacén, farmacia, lencería o esterilización del Área de Salud de Zamora. (Evidencia Za 3.2_2.). Inventario; Evidencia Za 3.2_3. Guía docente de actividades teórico-prácticas; Evidencia Za 3.2_4. Procedimientos de Práctica Clínica Simulada).
- Despachos-tutorías: 7.
- Despacho de la delegación de estudiantes: 1.
- Sala de lectura: 24 puestos de lectura y 3 puntos informáticos.
- Sala de reuniones – seminario con capacidad para 15 personas.
- Salón de actos con un aforo de 130 personas utilizable como aula doble incluida en el aulario.
- Aseos: 4 para minusválidos, 12 para estudiantes y 4 para personal.
- Área de administración: 2 puestos fijos.
- Conserjería.
- Almacén de material de prácticas.
- Archivo.
- Espacio de limpieza con vestuario.
- Generador de energía eléctrica de emergencia.
- Dotación individualizada: proyector multimedia, ordenador con conexión a Internet, cámara web, conexión internet wifi en todo el edificio por el sistema Eduroam (Evidencia Za 3.2_5. Inventario: Equipos informáticos).
- Salón de Actos (Hospital Virgen de la Concha): con un aforo de 120 personas.
- Salón de Actos (Hospital Provincial): con un aforo de 100 personas.
- Aula de informática (Hospital Provincial): 30 puestos.
- Laboratorios de la Gerencia de Asistencia Sanitaria de Zamora.
- Biblioteca del Hospital Virgen de la Concha ([Biblioteca Sanitaria online de Castilla y León](#)).

Servicios de apoyo:

La USAL cuenta con diversos servicios de apoyo y orientación para todos sus estudiantes, de entre los que pueden destacarse los siguientes:

- El Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO) (<http://spio.usal.es/>), que ofrece una atención individualizada sobre todas cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje. También ofrece información y orientación en materia de normativas, becas y ayudas, alojamiento, etc. Por otra parte, organiza la Feria de Posgrado, en la que la USAL presenta su oferta de titulaciones para aquellos graduados que quieran profundizar en su formación. Cualquier estudiante puede recibir información y asesoramiento de este servicio contactando por correo electrónico, o bien presencialmente acudiendo a la Oficina del Estudiante.
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://sas.usal.es/>) presta apoyo y asesoramiento en diferentes ámbitos: salud, discapacidad, apoyo social a extranjeros y personas mayores, diversidad e inclusión, etc.
- El Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE) (<http://empleo.usal.es>) pretende mejorar la

empleabilidad de los titulados y estudiantes de la USAL y facilitar su inserción profesional. Para ello, realiza acciones de orientación profesional, gestión de las prácticas externas curriculares y extracurriculares, gestión de ofertas de empleo, formación y desarrollo de competencias profesionales para la empleabilidad, y asesoramiento para la creación de empresas. Realiza Planes de Empleo y Emprendimiento de los Centros Académicos donde se recogen las acciones que se programan anualmente entre SIPPE-UsalEmprende y los centros de la USAL.

- A estos tres, se añade un buen número de servicios complementarios de apoyo al aprendizaje, a saber: Servicio Central de Idiomas (SCI), Servicio de Actividades Culturales (SAC); Servicio de Becas y Ayudas al Estudio; Servicio de Colegios, Residencias y Comedores; Servicio de Educación Física y Deportes; y Servicio de Relaciones Internacionales (para Becas Erasmus y de Intercambio Internacional).

Además, la USAL desarrolla diversas acciones dirigidas al apoyo y la orientación de estudiantes de nuevo ingreso. Al comienzo de cada curso académico, se desarrolla una Feria de Bienvenida institucional, con actividades de presentación e introducción a la vida universitaria <https://bienvenida.usal.es/programa/>.

La información sobre los distintos servicios que tiene la universidad, así como la difusión de diferentes campañas, programas o actividades, se les da a conocer a los alumnos en la jornada de bienvenida (alumnos de primero) y en la presentación de cada curso (para alumnos de segundo, tercero y cuarto curso) que se realiza en el primer día del curso académico, también se difunde a través de la plataforma studium, en cursos habilitados en esta plataforma con el fin de informar o comunicar desde la dirección del centro a los alumnos, por otra parte se difunde a través de cartelería que elabora la universidad para dar a conocer estos servicios.

Dado el gran número de actividades que realizan (anunciadas y difundidas por diferentes vías), estos servicios de apoyo y orientación son bien conocidos por toda la comunidad universitaria, así como de fácil acceso, bien a través de la propia página web con que cuenta cada uno de ellos, o bien presencialmente en las oficinas de su correspondiente sede.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Se han superado las previsiones iniciales del título en cuanto a recursos humanos, con personal dedicado a diferentes áreas administrativas y académicas.
- La infraestructura y recursos materiales, incluyendo aulas, biblioteca y laboratorios, satisfacen las necesidades del programa y están alineados con los compromisos de la memoria de verificación.
- Se enfatiza en la importancia de los servicios de apoyo y orientación para los estudiantes.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado o Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los resultados de aprendizaje alcanzados por los titulados con la adquisición de competencias han sido analizados, satisfacen los objetivos del programa formativo, son coherentes con el perfil de egreso contemplado en la memoria verificada y se corresponden con el nivel del MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) de la titulación.	X		
X		Las actividades formativas y su metodología de enseñanza-aprendizaje son adecuadas para la adquisición de las competencias previstas.	X		
X		Los sistemas de evaluación aplicados se corresponden con los comprometidos, se ajustan a los objetivos del programa formativo y permiten una valoración adecuada de los resultados de aprendizaje.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>En el informe de renovación de la acreditación del Grado en enfermería. 22 Julio 2022 se indica lo siguiente "para dar cumplimiento al Real Decreto 822/2021, el TFG deberá ser defendido en un acto público".</p> <p>En respuesta a lo indicado en el informe de renovación de la acreditación del Grado en Enfermería y en cumplimiento del Real Decreto 822/2021, se ha implementado, desde el curso académico 2022-2023, un proceso de defensa pública de los Trabajos de Fin de Grado (TFG). Esta medida busca fortalecer la calidad del proceso evaluativo y fomentar la transparencia y la excelencia académica. La defensa pública de los TFG permite a los estudiantes presentar sus trabajos de fin de estudios ante un tribunal y ante la comunidad universitaria. Esta iniciativa no solo promueve la habilidad de los estudiantes en una comunicación efectiva, sino que también ofrece una oportunidad para recibir retroalimentación constructiva y enriquecer el proceso de aprendizaje mediante el intercambio de ideas y perspectivas. La defensa pública de los TFG refuerza el compromiso de la universidad con la excelencia educativa y la preparación integral de los futuros profesionales de enfermería.</p> <p>Resultados de aprendizaje:</p> <p>La Universidad de Salamanca ha implementado mecanismos para analizar si los estudiantes alcanzan las competencias previstas, como se describe en el apartado 8.2 de la memoria verificada. Estos mecanismos incluyen el análisis de diversas tasas como la de graduación, abandono, eficiencia, rendimiento y éxito por materia y título. Además, se utilizan procedimientos adicionales como la evaluación del Trabajo Fin de Titulación, pruebas externas o internas, reuniones con profesores y tutores externos de prácticas, y encuentros con estudiantes para evaluar el progreso y los resultados del aprendizaje. Estas acciones son supervisadas por la Comisión de Calidad del Título, que también emite propuestas para mejorar los resultados académicos.</p> <p>En el gestor Alfresco (SGIC > Informes Estadísticos y Encuestas) hay dos documentos con los Resultados académicos por asignaturas e información sobre indicadores de oferta y demanda de títulos de los cursos 21-22 y 22 y 23. En el Grado de Enfermería de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia, los datos numéricos de algunos de los indicadores para ver los resultados de aprendizaje son los siguientes:</p> <p>Datos del curso 2022-23 del Grado en Enfermería en la Universidad de Salamanca</p> <p>Tasa de Rendimiento: Indica el porcentaje de créditos superados respecto a los créditos matriculados.</p> <p>En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia asignaturas como "Administración y Gestión de Servicios", "Emergencias Extrahospitalarias", "Enfermería Clínica II", y varias otras, muestran una tasa de rendimiento del 100%. Las</p>					

asignaturas con la menor tasa de rendimiento son "Anatomía Humana" y "Bioquímica" con 53.69% y 56.36% respectivamente. En general, la mayoría de las asignaturas tienen tasas de rendimiento altas, muchas de ellas superando el 90%.

En la Escuela de Enfermería de Ávila al igual que la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca las asignaturas como "Administración y Gestión de Servicios", "Emergencias Extrahospitalarias", "Enfermería Clínica V" y varias otras, muestran una tasa de rendimiento del 100%. Las asignaturas con la menor tasa de rendimiento "Farmacología" con un 66,04% y "Comunitaria I" con un 58%; En general, la mayoría de las asignaturas tienen tasas de un rendimiento altas, superando muchas de ellas también el 90%.

En la Escuela de Enfermería de Zamora: Asignaturas como "Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Enfermería", "Enfermería en Cuidados Paliativos", "Investigación en Enfermería", y otras, muestran una tasa de rendimiento del 100 %. Las asignaturas con la menor tasa de rendimiento son "Anatomía Humana" y "Bioquímica" con 82,43% y 81,08%, respectivamente. En general, la mayoría de las asignaturas tienen tasas de rendimiento altas, la mayoría superan el 90%.

Tasa de Éxito: Representa el porcentaje de créditos superados respecto a los créditos presentados a examen.

En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia varias asignaturas, incluyendo "Enfermería en Cuidados Paliativos", "Enfermería en la Violencia de Género", y "Legislación y Ética", alcanzan el 100% en la tasa de éxito. Las asignaturas con la menor tasa de éxito son "Fisiología Humana" y "Bioquímica" con 62.93% y 59.62% respectivamente.

En la Escuela de Enfermería de Ávila, más de la mitad de las asignaturas tienen una tasa de éxito del 100%. Respecto a las asignaturas con la menor tasa de éxito son "Comunitaria II" con 59.68% y "Farmacología" con un 67,31.

En la Escuela de Enfermería de Zamora varias asignaturas, incluyendo "Enfermería en Cuidados Paliativos", "Enfermería en la Violencia de Género", y "Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Enfermería" y otras, alcanzan el 100% en la tasa de éxito. Las asignaturas con la menor tasa de éxito son "Anatomía Humana" y "Bioquímica" con 83,56% y 82,19%, respectivamente.

Datos del curso 2021-22 del Grado en Enfermería en la Universidad de Salamanca

Tasa de Rendimiento:

En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia muchas asignaturas, como varias de las "Prácticas Clínicas", muestran tasas de rendimiento altas, muchas alcanzando el 100%. La tasa más baja de rendimiento es las de "Anatomía Humana" (37.40%).

En la Escuela de Enfermería de Ávila casi la mitad de asignaturas, entre las que se encuentran las "prácticas clínicas" muestran tasas de rendimiento altas, muchas alcanzando el 100%, correspondiendo la tasa mas baja de rendimiento "Comunitaria II" con un 63,79 .

En la Escuela de Enfermería de Zamora muchas asignaturas, como varias de las "Prácticas Clínicas", muestran tasas de rendimiento altas, muchas alcanzando el 100%. La tasa más baja de rendimiento es las de "Bioquímica" (75 %).

Tasa de Éxito:

En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia varias asignaturas, incluyendo "Legislación y Ética", y "Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital", y las asignaturas de prácticas clínicas" alcanzan una tasa de éxito del 100%. Sin embargo "Fisiología Humana" y "Fundamentos de Enfermería I" tienen tasas de éxito más bajas, con 65.55% y 46.51% respectivamente.

En la Escuela de Enfermería de Ávila más de la mitad de las asignaturas incluyendo las asignaturas de "prácticas clínicas", alcanzan una tasa de éxito del 100%. Correspondiendo a la tasa más baja a la asignatura de "Enfermería de Comunitaria I" con un 63,79% y " bioquímica" con un "77.78"%

En la Escuela de Enfermería de Zamora varias asignaturas, incluyendo "Legislación y Ética", "Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital", "Enfermería en Salud Mental", algunas asignaturas de "Enfermería Clínica", y de "Prácticas Clínicas", alcanzan una tasa de éxito del 100%. Sin embargo "Anatomía Humana" y "Bioquímica" tienen tasas de éxito más bajas, con 76,56% y 76,12%, respectivamente.

De forma general las tasas de éxito y rendimiento son altas, lo que indica un buen nivel de desempeño y éxito académico en la mayoría de las asignaturas. Estos datos reflejan un alto nivel de éxito académico en el programa de Enfermería y sugieren áreas específicas donde podría ser beneficioso un análisis más profundo o estrategias de mejora. Las asignaturas con tasas más bajas podrían requerir atención especial para identificar y abordar posibles

desafíos que enfrentan los estudiantes.

Respecto a los índices de los Trabajos de Fin de Grado (TFG) y las Prácticas Clínicas de los dos cursos académicos evaluados en los tres centros, la asignatura "Trabajo Fin de Grado" muestra una tasa de rendimiento y éxito muy alta, cercana al 100%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no solo completan sus TFG sino que también alcanzan un nivel de éxito notable en ellos. Estos datos pueden indicar un alto nivel de compromiso y comprensión de los estudiantes en la aplicación y síntesis de sus conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera. Respecto a las asignaturas de las "Prácticas Clínicas" muestran consistentemente altas tasas de rendimiento y éxito, muchas alcanzando el 100%. Esto refleja que los estudiantes están logrando aplicar con éxito sus conocimientos teóricos en entornos clínicos prácticos. Estas altas tasas también sugieren una buena integración entre la teoría y la práctica en el currículo, así como una supervisión efectiva y una experiencia de aprendizaje de calidad durante las prácticas.

En conclusión, los datos indican un rendimiento académico sólido en el Grado en Enfermería, con un éxito particularmente destacado en los TFG y las Prácticas Clínicas. Estos resultados son indicativos de una educación de calidad y de un entorno de aprendizaje que apoya eficazmente el desarrollo profesional de los estudiantes de enfermería.

Esta información una vez analizada, la Comisión de Calidad podrá solicitar información adicional a las Direcciones de Departamento, a los profesores y a representantes de los estudiantes. La comisión emitirá una serie de propuestas para mejorar los resultados académicos que serán incorporadas al Plan de Mejora anual.

Actividades formativas y sistemas de evaluación:

En las Guías Académicas se explicitan, para cada asignatura, con mayor o menor grado de profundidad, los resultados de aprendizaje, las competencias a adquirir y los objetivos. Además, se incluyen, en las fichas docentes individuales de cada una de las asignaturas, actividades de formación (contenidos, metodología, recursos) y procedimientos de evaluación que son coherentes con los resultados del aprendizaje previstos.

La distribución de competencias y resultados de aprendizaje se lleva a cabo entre las diferentes asignaturas, por lo que existe una planificación y coordinación entre las mismas para asegurar la adquisición todos los objetivos y competencias por parte de los estudiantes.

Los sistemas de evaluación de las materias o asignaturas del grado son públicos, en las fichas docentes de cada asignatura, recogidas en la Guía Académica que se publica anualmente, se incluyen los criterios de evaluación, sistemas de calificación, etc. Estos sistemas de evaluación de las materias o asignaturas permiten una valoración fiable de los resultados del aprendizaje pretendidos ya que son los docentes especializados los que plantean dichos sistemas de evaluación por lo que debe suponerse que ello se hace por considerar que miden adecuadamente la consecución de objetivos, competencias y resultados de aprendizaje pretendidos.

El calendario de las pruebas de evaluación se planifica desde la Dirección de los centros en colaboración con los estudiantes, en el período del Calendario Académico aprobado por el Consejo de Gobierno. Dicha planificación es aprobada por la Comisión de Docencia y posteriormente por la Junta de Facultad o Junta de Escuela y se publica en la Guía Académica antes de comenzar el período de matriculación.

Consideramos que los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes satisfacen el nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, nivel de grado.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Los mecanismos establecidos para analizar si los estudiantes alcanzan las competencias son adecuados.
- Las fichas docentes de las distintas asignaturas incorporan, de modo público, claro y objetivo, criterios y procedimientos de evaluación y pautas generales de calificación.
- Las asignaturas cuentan con procedimientos de evaluación coherentes con los resultados de aprendizaje.
- Se alcanzan satisfactoriamente los resultados previstos en la memoria de verificación del título.
- Los resultados académicos obtenidos por los estudiantes configuran tasas de éxito ajustadas a la memoria de verificación en todas las materias y en los diferentes cursos académicos.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 2 páginas.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS																																									
Criterio 4. Resultados del programa formativo																																									
4.2. Evolución de los indicadores del Título																																									
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:																																									
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de egresados por curso académico • Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 																																									
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:																																									
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales																																				
SI	NO																																								
X		La evolución de los indicadores de nuevo ingreso y las tasas de rendimiento, de abandono, de graduación y de eficiencia del Título son coherentes con la memoria verificada.	X																																						
X		Los indicadores reflejan resultados congruentes con la gestión y los recursos puestos a disposición del Título, y adecuados al ámbito temático y a las demandas sociales de su entorno.	X																																						
JUSTIFICACIÓN																																									
<p>En el informe de renovación de la acreditación del Grado en enfermería (22 Julio 2022) se indica lo siguiente: "Todos los indicadores del Título en los tres Centros, en general, son congruentes con el ámbito en el que se desarrolla el Grado. El elevado valor de la tasa de abandono se justifica debido a los traslados de los estudiantes a otras titulaciones a las que no pudieron acceder en primera opción. No obstante, se deben analizar a fondo las causas por las que la tasa de abandono es ligeramente superior a la estimada en la memoria verificada e implementar, en su caso, medidas que permitan mejorar este indicador".</p> <p>Para analizar adecuadamente la tasa de abandono en el Grado en Enfermería desde la comisión de calidad se han examinado los patrones de abandono a lo largo de varios años académicos para identificar posibles tendencias o cambios significativos. También se han comparado las tasas de abandono con otras instituciones para entender el contexto más amplio. Por otra parte, desde la secretaria del centro se pregunta al estudiante que abandona el grado el motivo del mismo. También se recoge un feedback de estudiantes actuales sobre factores que podrían influir en su decisión de continuar o abandonar sus estudios.</p> <p>Si analizamos el perfil de los estudiantes que abandonan el grado un porcentaje muy alto se debe a que el grado de enfermería no fue su primera opción cuando en primer curso eligieron el grado. Un bajo porcentaje se debe a otros motivos, frustración por no superar asignaturas y cambiar de grado o Facultad por acercarse a la residencia familiar.</p> <p>Como posibles soluciones se encuentra la de evaluar si el proceso de admisión es adecuado, si está atrayendo a estudiantes cuyas expectativas y objetivos no se alinean con lo que ofrece el grado. También considerar la eficacia de los programas de orientación y asesoramiento para nuevos estudiantes.</p> <p>Los resultados obtenidos pueden considerarse satisfactorios en este periodo, utilizando como referencia: <u>la tasa de rendimiento</u>, que expresa la relación entre créditos superados y créditos matriculados; <u>la tasa de éxito</u>, que representa el cociente entre créditos superados y créditos presentados; <u>la tasa de evaluación</u>, relación porcentual entre el número de créditos presentados y el número de créditos matriculados por titulación y curso académico; <u>la tasa de abandono</u> o porcentaje de estudiantes de la cohorte de entrada a la titulación en un curso determinado que, sin haberse titulado, no se matriculan en los dos siguientes cursos académicos; <u>la tasa de eficiencia</u>, relación porcentual entre el nº de créditos de los que debieron matricularse los alumnos de la cohorte de graduación del curso indicado en cada columna, según el plan de estudios, y el nº de créditos de los que efectivamente se han matriculado; y <u>la tasa de graduación</u>, porcentaje de alumnos de la cohorte de entrada del curso indicado en cada columna, que finalizan estudios en los años previstos de duración del título o en un año más.</p>																																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tasas (%)</th> <th>2017-18</th> <th>2018-19</th> <th>2019-20</th> <th>2020-21</th> <th>2021-22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rendimiento</td> <td>93,17%</td> <td>92,52%</td> <td>96,29%</td> <td>92,27%</td> <td>89,99%</td> </tr> <tr> <td>Éxito</td> <td>95,81%</td> <td>95,16%</td> <td>97,33%</td> <td>94,22%</td> <td>92,29%</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>97,24%</td> <td>97,23%</td> <td>98,93%</td> <td>97,93%</td> <td>97,51%</td> </tr> <tr> <td>Abandono</td> <td>15,33%</td> <td>5,43%</td> <td>9,92%</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Eficiencia</td> <td>97,46%</td> <td>97,79%</td> <td>95,89%</td> <td>96,24%</td> <td>96,39%</td> </tr> </tbody> </table>						Tasas (%)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Rendimiento	93,17%	92,52%	96,29%	92,27%	89,99%	Éxito	95,81%	95,16%	97,33%	94,22%	92,29%	Evaluación	97,24%	97,23%	98,93%	97,93%	97,51%	Abandono	15,33%	5,43%	9,92%	-	-	Eficiencia	97,46%	97,79%	95,89%	96,24%	96,39%
Tasas (%)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22																																				
Rendimiento	93,17%	92,52%	96,29%	92,27%	89,99%																																				
Éxito	95,81%	95,16%	97,33%	94,22%	92,29%																																				
Evaluación	97,24%	97,23%	98,93%	97,93%	97,51%																																				
Abandono	15,33%	5,43%	9,92%	-	-																																				
Eficiencia	97,46%	97,79%	95,89%	96,24%	96,39%																																				

https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-SAL_indic21-22.pdf

E.U. de Enfermería de Ávila.

Tasas (%)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Rendimiento	93,14%	95,24%	88,99%	94,37%	94,19%
Éxito	95,01%	97,04%	97,74%	94,63%	95,17%
Evaluación	98,04%	98,14%	91,05%	99,73%	98,97%
Abandono	15,09%	16,67%	4,44%	-	-
Eficiencia	97,38%	97,59%	93,57%	97,56%	97,26%

https://seguimiento.acsucyl.com/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/ebf2d8e7-6c06-4ea3-9370-1c686a899a25/GENFERMER%c3%8dA-%c3%81V_Ind21-22.pdf

E. U. Enfermería de Zamora

Tasas (%)	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Rendimiento	95,44%	94,60%	97,94%	97,21%	95,40%
Éxito	96,05%	95,59%	98,61%	98,18%	96,43%
Evaluación	99,37%	98,97%	99,32%	99,01%	98,93%
Abandono	15,00%	8,57%	7,25%	-	-
Eficiencia	97,90%	95,76%	95,67%	93,82%	97,54%

Fuente de la tabla: epígrafe “Perfil de estudiantes” en el apartado “Indicadores de calidad e informes externos de la web institucional (https://www.usal.es/files/grados/indicadores/2023/GENFERMER%C3%8DA-ZA_Ind21-22.pdf)

La tasa de graduación de los últimos 5 años contabilizados (del 2013 al 2018) fueron de 92,74%; 93,06%; 86,87% 85,05% 80,29% , esto es una media en los últimos 5 años del 86%. Estos números se consideran adecuados. En la Escuela de Enfermería de Ávila la tasa de graduación fue de 87,37% , 93,75%, 85,42%, 81,48% y de 81,13% siendo la media coincidente de estos últimos 5 años con la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca y en la E. U. Enfermería de Zamora, de los últimos 5 años contabilizados (del 2013 al 2018) fueron de 90,00%, 88,52%, 88,52% 82,81% y 85,00% , esto es una media en los últimos 5 años del 87%.

Con los datos de los últimos años, consideramos que se han conseguido los resultados de aprendizaje previstos en las memorias de verificación y modificación del título. Los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes satisfacen los objetivos del programa formativo. La tasa de graduación, eficacia, rendimientos y éxito muestran datos muy altos, por tanto, muy satisfactorios.

La comparación de las tasas actuales del Grado en Enfermería de la Universidad de Salamanca con las estimaciones descritas en la memoria del título revela varias tendencias y aspectos destacables.

Tasa de Rendimiento: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia las tasas actuales oscilan entre el 89.99% y el 96.29%, en la Escuela U. de Enfermería de Ávila las tasas de rendimiento actuales están entre 88,99% y 95,24%, en la E. U. Enfermería de Zamora, las tasas actuales fluctúan entre el 94,60% y el 97,94%. Estos datos indican un alto nivel de rendimiento académico. Estas cifras superan la tasa de eficiencia estimada del 85% en la memoria, lo que refleja un nivel de desempeño académico que excede las expectativas.

Tasa de Éxito: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia la tasa de éxito ha permanecido consistentemente alta, entre el 92.29% y el 97.33%. En la Escuela de Enfermería de Ávila las tasas de éxito actuales están entre 94,63% y el 97,74%. En la E. U. Enfermería de Zamora, la tasa de éxito se ha mantenido elevada, entre el 95,59% y el 98,61%. Estos valores altos demuestran que los estudiantes están superando con éxito la mayoría de los créditos a los que se presentan.

Tasa de Evaluación: La Facultad de Enfermería y Fisioterapia tiene tasas entre el 97.24% y el 98.93%, en la Escuela de Enfermería de Ávila las tasas de evaluación actuales están entre el 91,05% y el 99,73%; %. En la E. U. Enfermería de Zamora, oscilan entre el 98,93% y el 99,32%. Esta métrica muestra que casi todos los créditos matriculados son presentados a evaluación, lo que indica un alto nivel de compromiso de los estudiantes con sus estudios.

Tasa de Abandono: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia la tasa de abandono ha variado significativamente, con un pico del 15.33% en 2017-18 y una notable reducción al 5.43% en 2018-19. En la Escuela de Enfermería de Ávila también ha variado significativamente la tasa de abandono teniendo un pico de 16,67% en el año 2018-2019 y una notable reducción al 4,44% en 2019-2020. En la E. U. Enfermería de Zamora ha variado del 15.0 % en 2017-

18 y una reducción al 7.25% en 2019-20. Estos valores fluctuantes sugieren que el abandono puede estar influenciado por factores variables año a año y requiere una atención continua para mantenerlo en niveles bajos, alineados con la estimación del 5% que figura en la memoria.

Tasa de Eficiencia: En la Facultad de Enfermería y Fisioterapia la eficiencia ha sido consistentemente alta, superando el 95% en todos los años recientes y estando en línea con la estimación del 85% en la memoria, al igual que en la Escuela de Enfermería de Ávila y de Zamora (93 %). Esto indica que los estudiantes están completando sus estudios de manera eficiente, con una mínima necesidad de repetir asignaturas o inscribirse en créditos adicionales.

En resumen, los datos actuales muestran que el Grado en Enfermería está funcionando a un nivel alto y eficiente, con tasas de rendimiento, éxito y eficiencia que superan las estimaciones establecidas en la memoria del título. La variabilidad en la tasa de abandono sugiere un área para la revisión y mejora continua para asegurar la retención de los estudiantes y su éxito a lo largo del programa.

Además de las 5 tasas o resultados académicos anteriores, se han utilizado los siguientes procedimientos para valorar el progreso y los resultados del aprendizaje:

- Reuniones o encuestas con los tutores externos de las prácticas sobre el nivel de preparación y de desempeño en el puesto de dichas prácticas que tienen los estudiantes. Estas reuniones las llevan a cabo los profesores coordinadores del Practicum (hay un coordinador por cada asignatura de prácticas clínicas, y dos coordinadores de todo el Practicum clínico) con los profesores asociados SACyL, hay un profesor asociado en cada uno de los servicios y/o unidades por los que rota el estudiante de enfermería.
- Reuniones con los estudiantes por curso para comprobar qué competencias están adquiriendo, estas reuniones las llevan a cabo los coordinadores de los distintos cursos académicos y el coordinador del grado.

Para determinar la evolución de los indicadores de nuevo ingreso, se pueden ver los datos que están recogidos en la tabla que hay en el criterio 1.2 Implantación y gestión académica del programa formativo, en el epígrafe "Acceso y admisión". Estos datos indican un aumento en la competitividad y calidad del perfil de ingreso, aunque con una ligera disminución en la preferencia por este título como primera opción.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Buenos resultados en todos los indicadores del título.
- Altos porcentajes de tasas de rendimiento y de éxito, sin que haya diferencias significativas por grupos de asignaturas.
- Los indicadores son adecuados y coherentes con las previsiones.
- Todos los indicadores establecidos para medir el rendimiento y la eficiencia del Título aportan unos resultados altamente satisfactorios.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.3. Inserción laboral					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
• Estudios de inserción laboral					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los valores de los indicadores de inserción laboral de los egresados del Título son coherentes con el contexto socioeconómico y profesional del Título.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>La salida profesional preferente el graduado en Enfermería está en el ámbito asistencial (hospitales, centros de atención primaria de salud, centros sociosanitarios, ONGs, entre otros), pero también está la dedicación a la investigación, la docencia y/o la gestión.</p> <p>Conocer la situación laboral y el grado de satisfacción de los estudiantes egresados de enfermería nos aporta información muy valiosa sobre el ajuste entre la oferta y la demanda del mercado laboral, y a la vez nos permite disponer de indicadores sobre la calidad de la formación, a partir de la perspectiva de los ocupadores.</p> <p>Hasta el momento, el Grado dispone de dos estudios de inserción laboral realizados por la UEC-USAL, el de la promoción del 2017-18 y 2019-20. Ambos informes están en el gestor ALFRESCO y también de acceso libre en las webs institucionales del Grado, en el apartado de "Indicadores de calidad e informes externos" (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-facultad-de-enfermeria-y-fisioterapia/indicadores) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-avila-centro-adscrito/indicadores) (https://www.usal.es/grado-en-enfermeria-eu-de-enfermeria-de-zamora-centro-adscrito/indicadores)</p> <p>La Unidad de Evaluación de la Calidad (UEC) de la Universidad de Salamanca tiene mecanismos para analizar y valorar el grado y calidad de la inserción laboral de los Graduados en Enfermería por la Universidad de Salamanca, esta unidad elaboró un informe, con fecha mayo 2021, donde recoge los resultados de los egresados del curso 2017-2018 del grado en Enfermería (se adjunta como evidencia). Los resultados de este informe muestran los siguientes datos: el 96,08 % trabaja en la actualidad; el 100 % encontraron trabajo relacionado con su titulación universitaria; el 71,8 % tardó un máximo de un año en encontrar empleo; el 92,31 % tiene un empleo a tiempo completo y el 7,69 % a tiempo parcial; por tipo de contrato el 43,59 %, trabaja por cuenta ajena temporal y un 10,26 % trabaja por cuenta ajena Indefinido. El 43,59 % trabaja como empleado público en interinidad o con plaza en propiedad. Este es uno de los aspectos positivos más destacados del informe. La satisfacción general con el trabajo tanto en diferentes aspectos: contenido del trabajo, retribución, perspectivas, disponibilidad de ocio está por encima de 3 puntos en una escala de 1 (menor satisfacción) a 5 (mayor satisfacción).</p> <p>En la Escuela de Enfermería de Ávila, los resultados de los egresados del curso 2017-2018 del grado en Enfermería (se adjunta como evidencia). Los resultados del informe con fecha de mayo de 2021 muestran los siguientes datos: el 100 % trabaja en la actualidad; el 100 % encontraron trabajo relacionado con su titulación universitaria; en menos de 6 meses el 66,67 % ; 88,89 % tiene un empleo a tiempo completo y el 11,11 % a tiempo parcial; por tipo de contrato el 44,44 %, trabaja por cuenta ajena temporal. Este es uno de los aspectos positivos más destacados del informe. La satisfacción general con el trabajo tanto en diferentes aspectos: contenido del trabajo, retribución, perspectivas está por encima de 3 puntos en una escala de 1 (menor satisfacción) a 5 (mayor satisfacción).</p> <p>En la Escuela de Enfermería de Zamora, los resultados del Informe de Inserción Laboral de los Egresados de la Promoción 2017-2018 muestra los siguientes datos: el 92,31 % trabaja en la actualidad; el 7,69 % no trabaja en la actualidad, pero sí ha trabajado después de finalizar la titulación. El 100 % encontraron trabajo relacionado con su titulación universitaria. Considerando Valores de Media sobre 5 (1: Nada; 5: Mucho) 4,5 indican que sus tareas estuvieron relacionadas con los estudios. El 66,67% tardó un máximo de un año en encontrar empleo y el 33,33 % entre 1 y 2 años. El 100 % tiene un empleo a tiempo completo. Por tipo de contrato el 66,67 %, trabaja por cuenta ajena temporal; el 8,33 % como empleado público con plaza en propiedad (Administración pública) y un 25 % como empleado público en interinidad (Administración pública). La satisfacción general con el trabajo tanto en diferentes aspectos: contenido del trabajo, retribución, perspectivas, disponibilidad de ocio está por encima de 3 puntos en</p>					

una escala de 1 (menor satisfacción) a 5 (mayor satisfacción). El 91,67 % volverían a estudiar esta titulación. El 100 % estudiarían en la Universidad de Salamanca.

En abril de 2023, la UEC-USAL elabora un informe donde recoge los resultados de los egresados del curso 2019-2020 del grado en Enfermería (se adjunta como evidencia). Los resultados de este informe muestran los siguientes datos: el 92,31 % trabaja en la actualidad; el 92,31 % encontraron trabajo relacionado con su titulación universitaria; el 91,67 % tardó un máximo de un año en encontrar empleo; el 92,31 % tiene un empleo a tiempo completo y el 7,69 % a tiempo parcial; por tipo de contrato el 100 %, trabaja por cuenta ajena. El 46,15 % trabaja como empleado público en interinidad o con plaza en propiedad. Este es uno de los aspectos positivos más destacados del informe. La satisfacción general con el trabajo tanto en diferentes aspectos: contenido del trabajo, retribución, perspectivas, disponibilidad de ocio está por encima de 3 puntos en una escala de 1 (menor satisfacción) a 5 (mayor satisfacción).

En la Escuela de Enfermería de Ávila también se elaboró en abril de 2023, por la UEC-USAL, un informe en abril de 2023 donde recoge los resultados de los egresados del curso 2019-2020 del grado en Enfermería (se adjunta como evidencia); la tasa de respuesta es sólo de un 6,52% que corresponde a 3 estudiantes por lo tanto, a pesar de enviar recordatorios durante el periodo que estuvo abierta la encuesta para mejorar la tasa de dicha respuesta. Aún pese a la baja respuesta que hubo en el centro, se muestran los siguientes datos de este informe: el 66,67 % trabaja en la actualidad; el 100 % encontraron trabajo relacionado con su titulación universitaria; el 33,33% tardó un máximo de 6 meses en encontrar empleo; el 66,67% tiene un empleo a tiempo completo y el 33,33 % a tiempo parcial; por tipo de contrato el 66,67%, trabaja por cuenta ajena. El 33,33 % trabaja como empleado público en interinidad. Siendo también uno de los aspectos positivos más destacados del informe. La satisfacción general con el trabajo está por encima de 3 puntos con un 3,33% destacando el contenido del trabajo 3,67% y la disponibilidad de tiempo libre con un 3,33%.

En la Escuela de Enfermería de Zamora, el informe de abril de 2023 elaborado por la UEC-USAL refleja los resultados de los egresados del curso 2019-2020 del grado en Enfermería. Muestra: 8,47 %. Los resultados de este informe muestran los siguientes datos: el 80 % trabaja en la actualidad y el 20 % no trabaja en la actualidad, pero sí ha trabajado después de finalizar la Titulación; el 100 % encontraron trabajo relacionado con su titulación universitaria; el 60 % tardó un máximo de seis meses en encontrar empleo; el 100 % tiene un empleo a tiempo completo; por tipo de contrato el 40 %, trabaja por cuenta ajena. El 40 % trabaja como empleado público en interinidad o con plaza en propiedad y 20 % como becario, contrato en prácticas, contrato en formación. La satisfacción general con el trabajo tanto en diferentes aspectos: contenido del trabajo, retribución, perspectivas, disponibilidad de ocio está por encima de 3 puntos en una escala de 1 (menor satisfacción) a 5 (mayor satisfacción). El 100 % volverían a estudiar esta titulación. El 80 % estudiarían en la Universidad de Salamanca.

Estos resultados indican que el título se adecua a las necesidades y requisitos profesionales que demanda la sociedad, y aún en un contexto socio-económico de crisis de estos años, los egresados de Enfermería de la Universidad de Salamanca tenían un alto grado de inserción laboral. La UEC en la encuesta de inserción laboral de los graduados, además de información sobre su inserción laboral, obtiene la opinión de los egresados sobre la formación recibida en la Universidad de Salamanca. El nivel de satisfacción general con los conocimientos obtenidos en la titulación en cuanto a su utilidad para el empleo actual se sitúa en 3,82 y 3,62 puntos respectivamente para las promociones 17-18 y 19-20 en una escala de 1 a 5 siendo 5 la máxima satisfacción. La satisfacción de los egresados con el grado de enfermería es muy alta, el 97,44 y el 100% de los encuestados en las promociones 17-18 y 19-20 responden que volvería a estudiar el mismo Grado. En la Escuela de Enfermería de Ávila en las promociones 2017-2018 y 2019-2020 el nivel de satisfacción general con los conocimientos obtenidos en la titulación en cuanto a su utilidad para el empleo actual se sitúa entre 4,22 y 4 puntos respectivamente ,en una escala de 1 a 5 siendo 5 la máxima satisfacción la satisfacción de los egresados con el grado de enfermería es muy alta, con casi el 90% en el curso académico 2017-2018 y en el año 2019-2020 de 33,33% señalando que en este último curso académico , la tasa de respuesta en la encuesta fue baja (6,52%) por lo que en este curso no es representativo los resultados. En la E. U. de Enfermería de Zamora, en las promociones 2017-2018 y 2019-2020 el nivel de satisfacción general con los conocimientos obtenidos en la titulación en cuanto a su utilidad para el empleo actual se sitúa entre 4,22 y 4 puntos respectivamente ,en una escala de 1 a 5 siendo 5 la máxima satisfacción la satisfacción de los egresados con el grado de enfermería es muy alta, con casi el 90% en el curso académico 2017-2018 y en el año 2019-2020 de 33,33% señalando que en este último curso académico , la tasa de respuesta en la encuesta fue baja (6,52%) por lo que en este curso no es representativo los resultados.

En un estudio de "Inserción laboral de los egresados universitarios. La perspectiva de la afiliación a la Seguridad Social" elaborado por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, se determina la inserción laboral en los grados de ciencias de la salud. Esta inserción en general es alta al comparar con titulaciones de otra rama de conocimiento.

La tasa de afiliación de los egresados de ciencias de la salud, en cuatro años tras finalizar los estudios, alcanza el 71,4 % (por encima de la media 64,4 %). En este estudio se determina la tasa de afiliación, de los egresados en el curso 2009-2010, en los cuatro siguientes años, 2011, 2012, 2013 y 2014, al finalizar sus estudios en Enfermería. Se determina la media de todos los Graduados en Enfermería en España, la afiliación es de 48,9 % 51,1 % 53,7 % 58,5 % respectivamente en los cuatro años siguientes a terminar el grado. Podemos concluir que los datos de afiliación a la seguridad social de los egresados en enfermería por la Universidad de Salamanca son aún mejores que la media de todos los egresados de las distintas Facultades Españolas.

En el informe de reacreditación del título del 22 de julio de 2022, se señala como aspectos positivos que los resultados obtenidos reflejan una situación laboral privilegiada del colectivo con un 100% de empleo en su ámbito, muy por encima del resto de egresados de la USAL (con un periodo inferior a 6 meses en más del 50% de los casos para encontrar el primer empleo). Más del 50% de los encuestados trabajan en Castilla y León y valoran su nivel de satisfacción del 4.3/5 y que el objetivo de inserción laboral se alcanza suficientemente.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- Tener mecanismos para analizar y valorar la inserción laboral de los egresados.
- Alto porcentaje de inserción laboral de los graduados.
- Adecuación del título a las necesidades de la sociedad.
- Satisfacción con el Grado de Enfermería muy alto.
- Situación laboral privilegiada del colectivo con un 100% de empleo en su ámbito, más del 50% de los encuestados trabajan en Castilla y León

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.4. Satisfacción de los agentes implicados					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores. 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<u>E.U. de Enfermería de Zamora.</u> Evidencia Za C4.4_1. Datos internos: lugar de trabajo de los egresados.					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		La satisfacción de los estudiantes, de los egresados, del profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, así como de otros grupos de interés, ha sido analizada , se demuestra adecuada y, en su caso, se adoptan medidas para su mejora .	X		
JUSTIFICACIÓN					
Satisfacción de estudiantes con el programa formativo y los servicios ofertados (anual)					
Nivel de satisfacción general de estudiantes con el Programa formativo (medias sobre 5)		2020-21	2021-22	2022-23	
PARTICIPACIÓN (tasa de respuesta, en %)		143 (37,10%)	67 (17,09)	76 (19.19%)	
Plan de estudios y su estructura		3,06	3,34	3,53	
Organización de la enseñanza		2,70	3,17	3,38	
Proceso de enseñanza-aprendizaje		3,30	3,73	3,73	
Instalaciones, infraestructuras y plataforma virtual		3,50	3,86	3,72	
Atención al estudiante		3,13	3,47	3,53	
La tasa de participación en las encuestas de satisfacción es más baja en estos dos últimos años en que en años anteriores. Las puntuaciones más elevadas son la satisfacción con el proceso de enseñanza- aprendizaje y la satisfacción con las instalaciones, infraestructuras y plataforma virtual y la puntuación más baja en relación con la organización de la enseñanza. No obstante, este dato se incrementa en 0,68 respecto al curso 20-21.					
<u>E.U. de Enfermería de Ávila.</u>					
Nivel de satisfacción general de estudiantes con el Programa formativo (medias sobre 5)		2020-21	2021-22	2022-23	
PARTICIPACIÓN (tasa de respuesta, en %)		85(45,09)	69(36,32%)	68(34,34%)	
Plan de estudios y su estructura		3,09	3,51	3,45	
Organización de la enseñanza		2,78	3,16	3,10	
Proceso de enseñanza-aprendizaje		3,14	3,50	3,61	
Instalaciones, infraestructuras y plataforma virtual		3,46	3,86	3,69	
Atención al estudiante		2,99	3,47	3,47	
<u>E.U. Enfermería de Zamora:</u>					
Nivel de satisfacción general de estudiantes con el Programa formativo (medias sobre 5)		2020-21	2021-22	2022-23	
PARTICIPACIÓN (tasa de respuesta, en %)		73 (30 %)	46 (18,55 %)	76 (29,57 %)	
Plan de estudios y su estructura		3,45	3,96	3,97	
Organización de la enseñanza		3,52	4,01	4,01	
Proceso de enseñanza-aprendizaje		3,93	4,32	4,28	
Instalaciones, infraestructuras y plataforma virtual		3,94	4,37	4,27	

Atención al estudiante	3,76	4,26	4,12
------------------------	------	------	------

En este último curso, la tasa de participación ha sido superior a la media de la universidad (22,5 %); en los cursos anteriores ha estado por debajo (39,8 % y 26,11 %). El nivel de satisfacción de los diferentes bloques de contenidos valorados es alto, en los dos últimos cursos son superiores a 4 excepto el plan de estudios que obtiene un valor ligeramente inferior.

Satisfacción de estudiantes con la actividad docente del profesorado (bienio)

Las dos últimas encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad del profesorado se llevaron a cabo en los cursos 19-20 y 21-22. En el curso 19-20 la satisfacción general fue de 4,00 puntos sobre un máximo de 5 y en el curso 21-22 de 3,80. En el curso 19-20 las asignaturas mejor valoradas fueron Ciencia y Evidencia en Enfermería (5,00) y Enfermería en las catástrofes (4,76) mientras que la menos valorada fue Enfermería Comunitaria II (2,53). En el curso académico 21-22, las mejor valoradas fueron Ciencia y Evidencia en Enfermería (5,00) y Enfermería Clínica V (4,76) y las menos valoradas Administración y Gestión de Servicios (2,41) y Fundamentos de Enfermería I (2,26).

Escuela de Enfermería de Ávila

Las dos últimas encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad del profesorado se llevaron a cabo en los cursos 19-20 y 21-22. En el curso 19-20 la satisfacción general fue de 4,37 puntos sobre un máximo de 5 y en el curso 21-22 de 4,09. En el curso 19-20 las asignaturas mejor valoradas fueron fundamentos de enfermería I (4,95) , enfermería radiológica (5), nutrición y dietética (4,85), enfermería geriátrica y gerontológico(4,85) y emergencias extrahospitalarias (4,81) mientras que la menos valorada fue anatomía humana(3,66). En el curso académico 21-22, las mejor valoradas fueron enfermería materno-infantil (5) y Enfermería Clínica III y IV (5), enfermería en cuidados paliativos (4,96), ciencia y evidencia de enfermería (4,90) y las menos valorada enfermería comunitaria I (3).

E.U. Enfermería de Zamora

Las dos últimas encuestas de satisfacción de los estudiantes con la actividad del profesorado se llevaron a cabo en los cursos 19-20 y 21-22. En el curso 19-20 la satisfacción general fue de 4 puntos sobre un máximo de 5 y en el curso 21-22 de 4,21. En el curso 19-20 las asignaturas mejor valoradas fueron Atención Educativa en la Discapacidad (4,68) y Enfermería en Salud Mental (4,57) mientras que la menos valorada fue Prevención de Riesgos Laborales en el Ámbito Sanitario (2,00). En el curso académico 21-22, las mejor valoradas fueron Enfermería Materno Infantil I (4,97) y Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital (4,90) y las menos valoradas Bioestadística (3,78) y Bioquímica (3,79).

Satisfacción del profesorado con el programa formativo (bienio):

Respecto a los resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo durante el curso 2019-2020, hubo una tasa de respuesta del 50%. Las puntuaciones medias en los distintos apartados fueron: Organización de la docencia 3,86; Actividad docente 3,64; Recursos 3,75; Satisfacción general 4,00. Se evaluaron 5 bloques temáticos: Bloque 1. Organización de la docencia, el 30% del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta totalmente de acuerdo y el 42,1% está de acuerdo; Bloque 2. Actividad docente, el 21% del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta totalmente de acuerdo y el 49,4% está de acuerdo. Bloque 3. Recursos, el 26,2% del profesorado del Grado en Enfermería, se manifiesta totalmente de acuerdo, el 39,2% está de acuerdo y el 17,7% se muestra indiferente. Bloque 4. Satisfacción general, el 50% del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta totalmente de acuerdo y el 32,6% está de acuerdo. El bloque 5 fueron preguntas abiertas, una de ellas son los aspectos a mejorar del grado, estas se han debatido en la comisión de calidad del grado para intentar solucionarlas, algunas son difíciles de resolver ya que describen la falta de igualdad en el nivel de conocimiento de base de los estudiantes en el momento de ingreso, una posible actividad sería la realización de cursos de refuerzo para los alumnos que lo necesitaran.

Escuela de Enfermería de Ávila

Respecto a los resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo durante el curso 2021-2022, hubo una tasa de respuesta del 64,29%. Las puntuaciones medias en los distintos apartados fueron: Organización de la docencia 4,28; Actividad docente 3,52; Recursos 4,46; Satisfacción general 4,58. Se evaluaron 5 bloques temáticos: Bloque 1. Organización de la docencia el profesorado se muestra satisfecho con todos los ítems con una valoración por encima del 4,11 s; Bloque 2. Actividad docente está entre el 3,11 y 4 siendo el ítem más bajo que los estudiantes ingresan con buena formación y el más alto el sistema de tutorías son útiles. Bloque 3. Los recursos muestran que el profesorado está totalmente satisfecho dando el 4,67 muestra la máxima satisfacción con los espacios y el mínimo con 4,28 que hace referencia a la formación del profesorado cubre las necesidades. Bloque 4. Satisfacción general, el 4,5 del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta que tiene el reconocimiento adecuado para participar en el grado, por lo tanto, están totalmente satisfechos. El bloque 5 fueron preguntas abiertas,

una de ellas son los aspectos a mejorar del grado, estas se han debatido en la comisión de calidad del grado para intentar solucionarlas, algunas son difíciles de resolver ya que describen la falta de igualdad en el nivel de conocimiento de base de los estudiantes en el momento de ingreso dependiendo de los estudios de acceso. Y las jornadas prolongadas para que no se solapen las prácticas clínicas con la teoría.

E.U. Enfermería de Zamora

Respecto a los resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado con el programa formativo durante el curso 2021-2022, hubo una tasa de respuesta del 22,2 %. Las puntuaciones medias en los distintos apartados fueron: Organización de la docencia 4,43; Actividad docente 4,26; Recursos 4,48; Satisfacción general 4,42. Se evaluaron 5 bloques temáticos: Bloque 1. Organización de la docencia, el 58,3 % del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta totalmente de acuerdo y el 33,3 % está de acuerdo; Bloque 2. Actividad docente, el 51,4 % del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta totalmente de acuerdo y el 34,3 % está de acuerdo. Bloque 3. Recursos, el 63,3 % del profesorado del Grado en Enfermería, se manifiesta totalmente de acuerdo, el 26,7 % está de acuerdo y el 5 % se muestra indiferente. Bloque 4. Satisfacción general, el 54,2 % del profesorado del Grado en Enfermería se manifiesta totalmente de acuerdo y el 33,3 % está de acuerdo. El bloque 5 fueron preguntas abiertas, donde se plantean cuestiones relacionadas con la adaptación de los temarios, los cuales ya están ajustados.

Satisfacción del PAS del Centro con la gestión de los títulos oficiales (bienio):

Nivel de satisfacción general del PAS del Centro (medias sobre 5)	2020-21	2022-23
PARTICIPACIÓN (tasa de respuesta, en %)	30,43%	32,00%
Información y comunicación	4,52	4,54
Recursos	4,14	3,79
Gestión y organización del trabajo	4,34	3,93
Satisfacción General	4,57	4,25

En términos generales, el grado de satisfacción en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia es alto en todos los bloques analizados. En todos los casos, el grado de acuerdo y totalmente de acuerdo de la Facultad Enfermería y Fisioterapia es superior al de la media de todos los Centros. En el bloque de información y comunicación todos los ítems analizados son valorados positivamente por los encuestados. En el bloque de recursos destaca la satisfacción con el espacio de trabajo 4,38 calificándolo como seguro. En el apartado de organización del trabajo la calificación media es de 3,93.

E.U. de Enfermería de Ávila.

Nivel de satisfacción general del PAS del Centro (medias sobre 5)	2020-21	2022-23
PARTICIPACIÓN (tasa de respuesta, en %)	50%	23,08 %
Información y comunicación	3,43	3,80
Recursos	3,33	3,44
Gestión y organización del trabajo	2	3,20
Satisfacción General	3	3,67

Cabe reseñar que en el curso 2020-2021 solamente se ha tenido participación por parte de un encuestado/a.

En el curso 2022-2023 el grado de satisfacción es alto, en todos los bloques analizados, siendo la satisfacción general con la organización del centro de 3,67% al igual que las funciones de dicho centro. En el bloque de información y comunicación todos los ítems son superiores al 3%. Llegando a destacar con un 4,50% del ítem de la fluidez en la comunicación con los responsables académicos del centro que mantienen buena relación con el profesorado que imparte docencia con un 4,33%. En el bloque recursos hay que destacar la satisfacción con el espacio de 4,33% en el ítem que se refiere a espacios ya que son adecuados y seguros. En el apartado de organización del trabajo la calificación media es de 3,20%.

E.U. Enfermería de Zamora

Nivel de satisfacción general del PAS del Centro (medias sobre 5)	2020-21	2022-23
PARTICIPACIÓN (tasa de respuesta, en %)	48,15 %	100 %
Información y comunicación	5,0	4,67
Recursos	4,67	4,44

Gestión y organización del trabajo	4,53	4,67
Satisfacción General	4,83	4,67

En general, el grado de satisfacción del Personal de Administración y Servicios en la Escuela de Enfermería de Zamora es alto, por encima de la media de la Universidad en todos los bloques analizados.

Satisfacción de los egresados (titulados):

El nivel de satisfacción general con los conocimientos adquiridos en la titulación para el último empleo es alto en las últimas encuestas de satisfacción realizadas a las promociones 19-20 (3,67/5) y promoción 17-18 (3,56/5). El 100% de los estudiantes de la promoción 19-20 volvería a estudiar la misma titulación y un 92,31% lo haría en la USAL. Datos similares a los de la promoción 17-18 donde un 83,3% repetiría la misma titulación y un 94,4% lo haría de nuevo en la USAL.

Escuela de Enfermería de Ávila

El nivel de satisfacción general con los conocimientos adquiridos en la titulación para el último empleo es alto en las últimas encuestas de satisfacción realizadas a las promociones 19-20 (4) y promoción 17-18 (4,22). Solo el 33,33% de los estudiantes de la promoción 19-20 volvería a estudiar la misma titulación y un 66,67% % lo haría en la USAL, esta promoción coincidió con la pandemia Covid-19 que creemos que ha influido en las respuestas de estos ítems. Datos similares a los de la promoción 17-18 donde un 88,89% repetiría la misma titulación y un 100% lo haría de nuevo en la USAL.

E.U. Enfermería de Zamora

El nivel de satisfacción general con los conocimientos adquiridos en la titulación para el último empleo es alto en las últimas encuestas de satisfacción realizadas a las promociones 19-20 (4,33/5) y promoción 17-18 (3,92/5). El 100% de los estudiantes de la promoción 19-20 volvería a estudiar la misma titulación y un 80 % lo haría en la USAL. Datos similares a los de la promoción 17-18 donde un 91,7 % repetiría la misma titulación y un 100 % lo haría de nuevo en la USAL.

Satisfacción de los empleadores:

Las enfermeras formadas en la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca tienen una altísima consideración entre sus empleadores más directos. Muchos de los egresados trabajan en Hospitales y centros sociosanitarios de la Región y en las dos últimas promociones el Servicio Vasco de Salud (OSAKIDETZA) se ha llevado a su Sistema de Salud a la mitad de los egresados.

Este aspecto es, a la vez, positivo y negativo. Positivo porque desde otros servicios de salud se valora muy positivamente la sólida formación académica. Negativo porque el propio servicio de salud que ayudó a formales no los puede retener.

E.U. Enfermería de Zamora:

Los empleadores de nuestra provincia destacan el desempeño profesional de nuestros egresados, así como los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos que les permiten satisfacer los requerimientos de las organizaciones donde trabajan. El trabajo en equipo, la organización y capacidad para tomar decisiones o resolver problemas son competencias sobre las que inciden.

Según los datos internos, recogidos en nuestra secretaría, de los estudiantes que se graduaron en el curso 2022-2023, el 40 % trabajaron en nuestra ciudad y cerca del 20 % en centros sanitarios del Servicio Vasco de Salud (OSAKIDETZA), al igual que sucede en la Facultad de Enfermería de Salamanca. Evidencia Za C4.4_1. Datos internos: secretaría del centro.

Prácticas clínicas

En el informe de resultados sobre la oferta de las prácticas externas en el grado de enfermería para el curso 2021-2022 la puntuación fue de 4.01 (intervalo de 1 a 5) valoración muy positiva debido a la buena planificación, organización y supervisión de las prácticas clínicas que se llevan a cabo en este grado.

La Unidad de evaluación de la calidad durante el curso 2021-2022 realizó por primera vez evaluaciones a los profesores asociados SACyL, con los resultados de las mismas elaboró los informes de resultados de la encuesta de satisfacción del estudiante con el rotatorio de prácticas clínicas del curso 2021-2022 se adjuntan como evidencia. De estos informes se concluye que la satisfacción del estudiante con la actividad del tutor de las prácticas clínicas es muy satisfactoria. La media de todos los ítems valorados en los 5 prácticum clínicos evaluados (PCII, PC IV, PCV, PCVI y PCVII) es igual o superior a 3,9 puntos (sobre 5). Los 7 ítems evaluados para cada uno de los tutores de las prácticas

clínicas fueron los siguientes: (1) el/la profesor/a asociado/a de Ciencias de la Salud explica con claridad, (2) resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de la práctica asistencial, (3) ha cumplido con el horario programado de las prácticas clínicas, (4) favorece la participación del estudiante en la labor asistencial, (5) la atención prestada por el/la profesor/a ha sido suficiente, (6) ha facilitado mi aprendizaje y destrezas en la práctica asistencial y (7) Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno.

En estas encuestas se solicita que los alumnos describan los aspectos a mejorar, respecto a los mismos los coordinadores de los prácticums se reunirán con los profesores asociados SACyL para mejorar estos aspectos.

Escuela de Enfermería de Ávila

En el informe de resultados sobre la oferta de las prácticas externas en el grado de enfermería para el curso 2021-2022 es de 4,27%. Y en el curso 2022-2023 es de 4,11% por lo tanto la valoración es muy positiva debido a la buena planificación, organización y supervisión de las prácticas clínicas que se llevan a cabo en este

La Unidad de evaluación de la calidad durante el curso realizo por primera vez evaluaciones a los profesores asociados SACYL, con los resultados de las mismas elaboró los informes de resultados de la encuesta de satisfacción del estudiante con el rotatorio de prácticas clínicas del curso 2021-2022, se adjuntan como evidencia. De estos informes se concluye que la satisfacción del estudiante con la actividad del tutor de las prácticas clínicas es muy satisfactoria. La media de todos los ítems valorados en los prácticum clínicos evaluados (PCII, PC IV y PC VI) es de 4,50 puntos (sobre 5). Los 7 ítems evaluados para cada uno de los tutores de las prácticas clínicas fueron los siguientes: (1) el profesor asociado de Ciencias de la Salud explica con claridad con un 4,55, (2) resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de la práctica asistencial con un 4,61 , (3) ha cumplido con el horario programado de las prácticas clínicas con un 4,55, (4) favorece la participación del estudiante en la labor asistencial con un 4,37, (5) la atención prestada por el profesor ha sido suficiente con un 4,39, (6) ha facilitado mi aprendizaje y destrezas en la práctica asistencial con un 4,53 y (7) Mi grado de satisfacción general con el profesor ha sido bueno con un 4,50. Con estos datos destacamos la alta satisfacción de la estudiante con la actividad del tutor de prácticas clínicas resaltando la resolución de dudas, participación en el aprendizaje del estudiante y el cumplimiento con el itinerario programado. En estas encuestas se solicita que los alumnos describan los aspectos a mejorar, respecto a los mismos los coordinadores de los prácticums se reunirán con los profesores asociados SACyL para mejorar estos aspectos.

E.U. Enfermería de Zamora

En el informe de resultados sobre la oferta de las prácticas externas en el grado de enfermería para el curso 2020-2021 la puntuación fue de 4,30 y en el curso 2021-2022 4,33 (intervalo de 1 a 5) valoración muy positiva debido a la buena planificación, organización y supervisión de las prácticas clínicas que se llevan a cabo en este grado.

La Unidad de evaluación de la calidad durante el curso 2021-2022 ha realizado las evaluaciones a los tutores de prácticas clínicas. De estos informes se concluye que la satisfacción del estudiante con la actividad del tutor de las prácticas clínicas es muy satisfactoria. La media del grado de satisfacción general de cada uno de los 7 prácticum clínicos evaluados sobre 5 es: PCI 4,7, PCII 4,36, PCIII 4,5, PC IV 4,72, PCV 5,0, PCVI 4,89 y PCVII 4,33. Los 7 ítems evaluados para cada uno de los tutores de las prácticas clínicas: (1) el/la profesor/a asociado/a de Ciencias de la Salud explica con claridad, (2) resuelve las dudas planteadas y orienta a los estudiantes en el desarrollo de la práctica asistencial, (3) ha cumplido con el horario programado de las prácticas clínicas, (4) favorece la participación del estudiante en la labor asistencial, (5) la atención prestada por el/la profesor/a ha sido suficiente, (6) ha facilitado mi aprendizaje y destrezas en la práctica asistencial y (7) Mi grado de satisfacción general con el/la profesor/a ha sido bueno, es superior a 4 (intervalo de 1 a 5) en todos los informes.

Mejoras en aspectos detectados en el informe de reacreditación del 22 de julio de 2022:

Los estudiantes de los tres centros coinciden en el aspecto peor valorado, que es la organización de la enseñanza, concretamente, la adecuación del horario de las actividades presenciales programadas sobre todo en el caso de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia.

En este caso concreto, desde la coordinación del Grado se intenta que no coincidan bloques de clases en aula junto a prácticas clínicas. Dentro de ese contexto, los bloques de teoría en aula tienen una duración limitada y condensada que hace que algunos horarios puedan ser extensos a lo largo de una mañana. No obstante, en los dos últimos cursos se ha propuesto programar seminarios y otras actividades docentes en horario de tarde para de esa manera liberar el horario por la mañana.

Durante las entrevistas, el alumnado de la Facultad de Enfermería y Fisioterapia (Salamanca), mostró su descontento con algunos aspectos respecto a la tutorización de las prácticas, especialmente con la evaluación y la calificación de las mismas, lo que puede tener que ver con los documentos de evaluación que deberían mejorarse, el poco conocimiento de la actividad del estudiante por parte del que emite la valoración y la falta de especificidad de las rúbricas de evaluación. Consideran que

la evaluación se realiza de forma subjetiva y que existe mucha disparidad en las evaluaciones realizadas. Además, el estudiantado hizo hincapié en que se deben reorganizar los rotatorios para que todo el alumnado rote por todos los servicios atendiendo a la normativa vigente. Los alumnos consideran que se debe mejorar el sistema de fichar en las prácticas externas, ya que, a veces, el sistema no funciona y no consta que han realizado horas de prácticas que en realidad sí que han llevado a cabo. Consideran que en estos casos los tutores asociados deberían tener en cuenta las horas de prácticas realizadas.

Los estudiantes de los tres centros subrayaron durante las entrevistas, en que las rúbricas de evaluación del Prácticum son muy rudimentarias, coincidiendo con la opinión de los tutores de prácticas, ya que existe una rúbrica generalizada para todos los cursos, y para todos los rotativos. Es decir, las rúbricas actuales evalúan competencias generales, no competencias específicas de cada curso y cada rotatorio. Se deben crear rúbricas adecuadas a cada curso y a cada servicio, que permitan una correcta evaluación de las prácticas que realizan.

En este caso concreto, durante el curso 22-23 se crearon grupos de trabajo con responsables de asignaturas prácticas, coordinadores de prácticas, profesores asociados clínicos y alumnos para elaborar un documento de rúbrica nuevo que implementar durante las prácticas clínicas. Ese documento (ya en vigor desde el curso 23-24) desarrolla una evaluación específica por cada uno de los bloques de rotación práctica. Y goza del consenso de todos los actores implicados. Se ha dado formación específica en el sistema de evaluación a todos los profesores asociados clínicos y creemos que minimizará la subjetividad intraevaluador, aunque siempre exista un cierto componente subjetivo ligado al trabajo y percepción de cada profesor asociado.

Desde el curso académico, son los profesores asociados los que han establecido un control de asistencia a las prácticas en cada servicio/centro. Por tanto, ya no se ficha en la Facultad ni se resta tiempo en este procedimiento, que no era muy bien considerado ni por alumnos ni por el profesorado.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

Según se señala en el informe de reacreditación último, los puntos fuertes de esta titulación son:

- Las encuestas de satisfacción revelan una valoración muy positiva del proceso formativo por parte de los estudiantes de la Facultad de enfermería y fisioterapia de Salamanca (>4/5), mayor que en el promedio de la Universidad. Ese mismo resultado se repite en Ávila y Zamora, sin que en ninguno de los 3 centros se detecte algún valor disonante que deba ser tenido en cuenta.
- Elevada satisfacción, especialmente con las actividades de tipo práctico. En general, también las encuestas de los diferentes periodos de prácticas ofrecen resultados muy positivos.
- La satisfacción del profesorado refleja también valores muy positivos respecto del programa, de la organización del centro y de sus infraestructuras (>4/5).
- La opinión del PTGAS es más positiva que la media de centros de la USAL.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

- Incrementar la participación del profesorado en las encuestas de satisfacción del profesorado con el programa formativo.
- Incrementar la participación de los egresados en las encuestas

Extensión máxima recomendada 1 página.

DIMENSIÓN III. RESULTADOS					
Criterio 4. Resultados del programa formativo					
4.5. Proyección exterior del Título					
EVIDENCIAS CLAVE A CONSIDERAR:					
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 					
OTRAS EVIDENCIAS CONSIDERADAS:					
<p>Facultad de Enfermería y Fisioterapia</p> <p>Evidencia C4.5_1. Normas-complementarias-movilidad</p> <p>Evidencia C4.5_2. Convenios internacionales de colaboración con otras universidades, para los tres centros.</p> <p>Evidencia C4.5_3. Convenios nacionales de colaboración con otras universidades, para los tres centros.</p> <p>Evidencia C4.5_4. Listados de alumnos de movilidad.</p> <p><u>E. U. de Enfermería de Ávila</u></p> <p>Evidencia AV C4.5_1. Acuerdos bilaterales: Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles</p> <p>Evidencia AV C4.5_2. Listados de alumnos de movilidad</p> <p>Evidencia AV C4.5_3. Estancia Cooperación Internacional en colaboración con la ONG Humanite Oblige Partage/Benin (HOP/BENIN)</p> <p><u>E. U. de Enfermería de Zamora</u></p> <p>Evidencia Za C4.5_1. Acuerdos bilaterales: Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles</p> <p>Evidencia Za C4.5_2. Listados de alumnos de movilidad</p> <p>Evidencia Za C4.5_3. Actividades docentes con otras universidades</p>					
SE APORTAN EVIDENCIAS		CUMPLIMIENTO DE LOS ESTÁNDARES	Se ha cumplido sin desviaciones	Se han producido ligeras desviaciones	Se han producido desviaciones sustanciales
SI	NO				
X		Los estudiantes participan en programas de movilidad desplazándose a otras universidades nacionales o internacionales, y el Título recibe estudiantes procedentes de otras universidades, en coherencia con las previsiones de la memoria verificada y las características del Título.	X		
X		El profesorado y, en su caso, el personal de apoyo a la docencia, participa en programas de movilidad , desplazándose a impartir docencia a otras universidades nacionales e internacionales y profesores procedentes de otras universidades imparten docencia en el Título.	X		
X		El Título mantiene convenios de colaboración con instituciones nacionales e internacionales.	X		
JUSTIFICACIÓN					
<p>El Servicio de Relaciones Internacionales gestiona los proyectos y programas que impulsan la internacionalización de la Universidad de Salamanca, en su página web (http://rel-int.usal.es/) se encuentra información sobre distintos aspectos: becas y ayudas de movilidad internacional, acuerdos y convenios internacionales de colaboración e intercambio, programas de cooperación con instituciones de otros países, programas Erasmus, recepción e información para estudiantes extranjeros y redes Internacionales Universitarias.</p> <p>La Universidad de Salamanca cuenta con programas propios de colaboración con universidades de todo el mundo para la movilidad de profesores y estudiantes. De estos convenios se benefician los estudiantes del Grado de Enfermería de los tres centros, mediante la realización de cursos, actividades académicas y de investigación. En este sentido, el programa Erasmus de la Facultad de Enfermería tiene acuerdos vigentes con universidades de países como Bélgica, Finlandia, Portugal e Italia. Este hecho, enriquece el proceso de internacionalización. También contamos con acuerdos con universidades</p> <p>Durante el curso académico 21-22 se establecieron convenios de movilidad de estudiantes con las Universidades Portuguesas del Instituto Politécnico de Guarda, Setúbal y Bragança, así como con el Instituto Piaget de Lisboa. También se mantuvo el convenio con la Haute Ecole Libre Mosane de Lieja, en Bélgica y con la Università di Studi di Firenze en Italia, así como con la Seinajoki University of Applied Sciences y la Laurea University of Applied Sciences, ambas de Finlandia. La mayoría se mantuvieron durante el curso 22-23. Durante estos dos cursos académicos un total de 7 de nuestros estudiantes realizaron una estancia Erasmus (3 en el curso 21-22 y 4 en el curso 22-23). Se recibió a una alumna en el curso 21-22.</p> <p>Durante el curso 21-22 se mantuvieron convenios para la movilidad SICUE con 15 Universidades, aumentando a 16</p>					

en el curso 22-23. Esto ha supuesto de una movilidad de 9 estudiantes nuestros con destino a otras Universidades (4 en el curso 21-22 y 5 en el curso 22-23), así como la llegada de 8 estudiantes (1 en el curso 21-22 y 8 durante el curso 22-23).

La Profesora Beatriz Bermejo Gil realizó durante el curso 21-22 una movilidad docente dentro del Programa Erasmus + en la Huopio University of Applied Sciences de Finlandia en abril de 2022 y durante el curso 22-23 una estancia dentro del Programa de movilidad de profesores de la USAL en virtud de convenios de cooperación en la Universidades Federal do Rio de Janeiro en Brasil y otra estancia en virtud del mismo programa en la Universidade do Vale do Itajai de Brasil.

Por otro lado, en virtud del convenio SACYL- USAL, 4 profesores del área de Enfermería realizaron una estancia de reciclaje formativo en diferentes servicios hospitalarios del Hospital Universitario de Salamanca de al menos 20 horas durante el curso 22-23. Nélida Eleno en Oncología, Beatriz Bermejo en Obstetricia, Natalia Sánchez en Atención Primaria y José Ignacio Recio en Traumatología.

En relación con la recepción de profesores, durante el curso 21-22 se recibió durante un periodo de 3 meses al Profesor Joseph D. Tariman de la Universidad De Paul de Chicago, Estados Unidos, ahora en la Rutgers University – Camden, Nueva Jersey. El tutor fue el Profesor José Ignacio Recio. Se obtuvo una relación muy fructífera con la realización de un proyecto de investigación sobre toma de decisiones compartidas en enfermería oncológica que está ya pendiente de publicación.

Escuela de Enfermería de Ávila

Los convenios de movilidad Erasmus e internacional son los mismos que para la Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca. Respecto a las becas SICUE en el curso académico 2021-2022 se realizan tres convenios para la movilidad de la Universidad de Burgos, Murcia y Santiago de Compostela aumentándose a 14 nuevos convenios de movilidad SICUE en el año 2022 – 2023.

En relación con la recepción de profesores Erasmus + durante el curso 2021-2022 se recibió a 1 una profesora procedente de la Universidad Plytechnic Institute Viseu y en el curso 2022-2023 se reciben dos profesores procedentes de la misma universidad.

Una profesora Ainhoa Lozano Molina en el curso académico 2022-2023 participó en una estancia de Cooperación Internacional en colaboración con la ONG Humanite Oblige Partage/Benin (HOP/BENIN) del día 14 de julio al 7 de agosto de 2023 para investigar sobre las úlceras de Buruli.

E. U. Enfermería de Zamora

El número de Acuerdos bilaterales en el Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles es de ocho. Actualmente, se ha incrementado ese número. Evidencia Za C4.5_1. Acuerdos bilaterales: Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles. Hemos tenido una estudiante con movilidad SICUE a otro centro y otra Erasmus a otra universidad. Evidencia Za C4.5_2. Listados de alumnos de movilidad

Profesores, como miembros del jurado, y estudiantes, dentro de un grupo multidisciplinar con la titulación de Aplicaciones 3D y Videojuegos de la Escuela Politécnica Superior, asisten a los Encuentros Internacionales de Jóvenes Emprendedores. En el curso 2022-2023 se celebró en Viseu, consiguiendo, dicho grupo, el tercer premio. Un grupo de estudiantes ha asistido al Curso de Emprendimiento 2023, que busca unir a jóvenes emprendedores de Bragança y Zamora, ofreciendo una plataforma para compartir experiencias, aprender de expertos en emprendimiento y desarrollar habilidades empresariales. Estudiantes y profesores participan en un proyecto de la red de instituciones de educación superior politécnica que tiene como objetivo promover el emprendimiento de vocación empresarial: Poliemprende Portugal. Profesores de la Escuela de Enfermería de Zamora han participado junto a profesores de otras universidades en la Semana Internacional de la Enfermería FAEN 2023 liderada desde la Facultad de Enfermería de Nuevo León de México. Profesores y estudiantes comparten las experiencias de innovación y emprendimiento en las Actividades académicas de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. Se ha realizado en Zamora, un encuentro con estudiantes de la Universidad de Viterbo, una actividad intercultural con metodología ApS. Evidencia Za C4.5_3. Actividades docentes con otras universidades.

Mejoras en aspectos detectados en el informe de reacreditación del 22 de julio de 2022:

Se indican que son un Centro receptor más que emisor de estudiantes. No se observa que haya existido un amplio número de estudiantes con movilidad en los tres Centros.

Se ha incrementado la movilidad de estudiantes entre Universidades respecto de los cursos de la pandemia. Se trata de solventar la principal dificultad en la movilidad, que es la integración de las prácticas clínicas en los

estudiantes salientes y entrantes. Se tiene comunicación con las Universidades de origen y destino para tratar de salvar estas dificultades, aunque a veces el limitado número de plazas en los servicios hospitalarios o diferentes itinerarios lo hace complicado.

No se aportan datos sobre la movilidad de profesorado y Personal de Administración y Servicios.

En este informe se aportan los datos que se solicitan donde se observa una amplia movilidad y muy diversa del profesorado.

PUNTOS FUERTES / BUENAS PRÁCTICAS

- El grado de satisfacción de los estudiantes con el programa de movilidad es alto
- Existe una buena comunicación entre la Vicedecana de Relaciones Internacionales del centro con la Comisión de Calidad, con los estudiantes que recibimos, con los estudiantes que solicitan estancia fuera de la Universidad y con los Coordinadores de movilidad de otros centros con los que tenemos convenios.
- Existe un amplio abanico de ofertas en los convenios firmados entre la Universidad de Salamanca con universidades europeas (ERASMUS) y con universidades españolas (SICUE).
- La buena proyección exterior que tiene la Universidad de Salamanca.

PUNTOS DÉBILES / ÁREAS DE MEJORA

No existe mucha movilidad debido a la dificultad de encontrar puntos comunes entre Universidades en lo relativo a itinerarios de prácticas clínicas.

Extensión máxima recomendada 1 página.

PLAN DE MEJORA**REVISIÓN DE LAS ACCIONES DE MEJORA DESARROLLADAS A INICIATIVA PROPIA O ATENDIENDO A LAS RECOMENDACIONES DE INFORMES EXTERNOS**

Incluir aquí dos tipos de acciones de mejora: a) las que han surgido en los autoinformes que ha elaborado y ha implantado el Título a iniciativa propia y b) las que han surgido en los informes externos (de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación) de la ACSUCyL. En este último caso se aportaría una explicación detallada que justifique lo que se ha dicho en el subcr. 2.3. Evolución del Título.

Comunes a los tres centros.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Defensa del TFG en un acto público	
FECHA DE LA PROPUESTA: SEPTIEMBRE 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: MAYO 2023
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): La presentación pública permite al estudiante desarrollar habilidades de comunicación oral y de presentación. Estas habilidades son cruciales en el ámbito profesional y académico, ya que permiten al individuo expresar ideas de manera clara y convincente. La defensa pública de los TFGs promueve la transparencia y el rigor académico. Al exponer el trabajo frente a un público el estudiante puede recibir una retroalimentación más amplia y diversa. Por otra parte la implantación se ajusta a las recomendación de informes externos.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Muy positiva, la defensa pública de un TFG no solo es una prueba del conocimiento y habilidades adquiridas por el estudiante, sino que también proporciona una experiencia formativa integral que prepara a los estudiantes para desafíos futuros tanto en el ámbito académico como profesional.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Manual de evaluación del prácticum clínico del Grado en Enfermería	
FECHA DE LA PROPUESTA: MAYO 2021	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: MAYO 2024
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Necesidad de actualizar el método de evaluación de las prácticas clínicas de los estudiantes. Las prácticas clínicas desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes de enfermería. En ellas tienen que aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y desarrollar habilidades prácticas en entornos clínicos reales. Es necesario que estas prácticas estén bien planificadas y estructuradas, con objetivos claros, tareas definidas y resultados de aprendizaje específicos que los futuros graduados deben lograr. Se evaluarán los resultados de aprendizaje específicos de los diferentes servicios por los que rote el estudiante.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Los estudiantes serán evaluados de forma más actual, acorde a los objetivos, actividades y resultados de aprendizaje específicos de cada rotatorio. Además, la información recogida en el nuevo sistema de evaluación, permitirá aumentar su calidad y rigurosidad.	

--

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Plan de empleo y emprendimiento	
FECHA DE LA PROPUESTA: MAYO 2023	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: JULIO 2025
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Es necesario proporcionar a los estudiantes de último curso información del Sacyl, las organizaciones sindicales y el Colegio Profesional de Enfermería.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Los estudiantes de último curso tienen que ser conocedores de distintas organizaciones sanitarias así como de los distintos servicios que ofrecen, esto tiene una importante repercusión en su incorporación al mercado laboral.	

Facultad de Enfermería y Fisioterapia

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Estancias Formativas del Profesorado sin plaza asistencial (actividad englobada dentro del Plan de Formación del Profesorado - Formación en Centros).	
FECHA DE LA PROPUESTA: MAYO 2023	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: JULIO 2025
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Debido a los múltiples avances y cambios que se van produciendo en los distintos servicios hospitalarios y de atención primaria, se estimó conveniente, que los profesores de teoría de la facultad actualicen sus conocimientos acudiendo en presencia física, a determinados servicios de hospital y centros de salud, donde la actividad de los profesionales de enfermería estuviese relacionada directamente con los contenidos teóricos que imparten en sus clases de facultad. Dichas estancias formativas del PDI se realizarán a petición de los interesados, con el visto bueno expreso y por escrito del responsable del Servicio donde se realice, así como la aceptación expresa y por escrito de los profesionales sanitarios que hagan las funciones de tutores o formadores.	
VALORACION	
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Estas estancias son importantes para que los profesores que imparten su correspondiente parte teórica de las asignaturas, principalmente clínicas y de enfermería comunitaria, puedan actualizar sus conocimientos teóricos y prácticos, compartiendo la jornada laboral con sus compañeros y colegas de profesión en activo, tanto en ámbito hospitalario como en atención primaria.	

E. U. de Enfermería de Ávila

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA
DENOMINACION: Seguir incrementando el número de enfermero/as profesores doctores

FECHA DE LA PROPUESTA: Septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Se han puesto en marcha acciones para cumplir con lo establecido en el Real decreto 640/2021, en lo que se refiere a los requisitos establecidos para el profesorado a tiempo completo y porcentaje de doctores, al ser una recomendación que nos han hecho en los informes de evaluación externa.	
VALORACION	
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Aumentar la cualificación académica, profesional e investigadora y alcanzar lo previsto en el Real Decreto 640/2021.	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Aumentar el nº de profesores enfermero/as a dedicación completa	
FECHA DE LA PROPUESTA: Septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Se ha puesto en marcha acciones para incrementar la plantilla del profesorado enfermero a tiempo completo para cumplir con lo establecido en el Real decreto 640/2021, en lo que se refiere a los requisitos establecidos para el profesorado a tiempo completo, al ser una recomendación que nos han hecho en los informes de evaluación externa.	
VALORACION	
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Para Aumentar la cualificación académica, la experiencia docente y profesional para alcanzar lo previsto en el Real Decreto 640/2021.	

E. U. de Enfermería de Zamora

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Seguir incrementando el número de profesores con titulación de enfermería doctores	
FECHA DE LA PROPUESTA: septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION: <input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA	
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido): Se han puesto en marcha acciones para cumplir con lo establecido en el Real decreto 640/2021, en lo que se refiere al porcentaje de profesorado con el título de doctor para Centros Universitarios, al ser una recomendación en el Informe Final de la Comisión de Evaluación de las Titulaciones de la Renovación de la Acreditación.	
VALORACION	

<p>EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):</p> <p>Alcanzar lo previsto en la normativa vigente, Real Decreto 640/2021 y contribuir a incrementar la adecuada cualificación académica, docente, profesional e investigadora del profesorado, referida en el Informe Final de la Comisión Evaluadora de la Renovación de la Acreditación del Título.</p>
--

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Aumentar el número de profesores a dedicación completa con titulación de enfermería	
FECHA DE LA PROPUESTA: septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN:
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA <input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido):	
Se han puesto en marcha acciones para cumplir con lo establecido en el Real decreto 640/2021, en lo que se refiere a profesorado a tiempo completo para Centros Universitarios, al ser una recomendación en el Informe Final de la Comisión de Evaluación de las Titulaciones.	
VALORACION	
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):	
Alcanzar lo previsto en la normativa vigente, Real Decreto 640/2021 sobre las Condiciones y requisitos con relación al número total de miembros del personal docente e investigador (Artículo 7).	

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA	
DENOMINACION: Prácticas en el laboratorio de las asignaturas básicas	
FECHA DE LA PROPUESTA: septiembre 2022	FECHA DE SU CONCLUSIÓN: junio 2023
IMPLANTACION	
GRADO DE CONSECUION:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA <input type="checkbox"/> EN MARCHA <input type="checkbox"/> NO INICIADA
JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN (facilidades / dificultades, motivos o razones que han influido):	
Se solicitó a la Gerencia de Asistencia Sanitaria de Zamora la realización de determinadas prácticas de las asignaturas básicas en los laboratorios de dicha Gerencia, al ser una recomendación del Informe final de la Comisión Evaluadora de la Renovación de la Acreditación a nuestro centro. Se programaron dichas actividades a lo largo del curso, incrementando el número de prácticas, que se venían realizando hasta ahora, de estas asignaturas.	
VALORACION	
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):	
Los estudiantes han podido realizar determinadas prácticas de carácter básico, dada su importancia, en los laboratorios de hematología, bioquímica, microbiología y anatomía patológica, contribuyendo a alcanzar las competencias del título.	

PROPUESTA DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA

Incluir aquí aquellas acciones de mejora que se derivan de los puntos débiles y puntos fuertes indicados en este Autoinforme.

IDENTIFICACIÓN DE LA ACCION DE MEJORA

DENOMINACION: Revisión anual del “Manual de evaluación del prácticum clínico” del Grado en Enfermería	
OBJETIVO: actualizar los objetivos, intervenciones y resultados de aprendizaje en los diferentes Servicio/Unidades asistenciales por los que rotan los estudiantes en las prácticas clínicas, para que el método de evaluación de resultados se adapte a las modificaciones, cambios e innovación que se realiza en las unidades/servicios de los centros sanitarios, permitiendo evaluar las habilidades desarrolladas en entornos clínicos reales y adaptarnos a la capacidad docente que nos ofrecen los centros sanitarios cada curso académico, al ser cambiante puede haber unidades/servicios nuevos por las siendo necesario incluirlos en el manual.	
CRITERIO AL QUE AFECTA: Criterio 1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del Título. Y el Criterio 2.3. Evolución del Título a partir de los informes de evaluación externa.	
DESCRIPCIÓN Y PLANIFICACION	
TAREA/S A REALIZAR: revisar y actualizar el “Manual de evaluación del prácticum clínico” del Grado en Enfermería.	
RESPONSABLE/S: Comisión de los tres centros (Facultad de Enfermería y Fisioterapia de Salamanca, Escuela U. de Enfermería de Ávila y Escuela U. de Enfermería de Zamora) con profesores involucrados en las prácticas clínicas	
FECHA DE INICIO: Mayo 2024	FECHA DE FINALIZACION: Mayo 2025
RECURSOS NECESARIOS (ECONOMICOS, MATERIALES, HUMANOS, ...): Participación de los coordinadores del practicum, profesores responsables de las asignaturas de prácticas clínicas y profesores asociados de ciencias de la salud involucrados en las prácticas clínicas de los estudiantes.	
SEGUIMIENTO (INDICADORES DE SU CONSECUIÓN, RESPONSABLES, ...): A comienzos del curso académico tener revisado el “Manual de evaluación del prácticum clínico” del Grado en Enfermería, utilizando rubricas actualizadas específicas para cada servicio o unidad por donde rotan los estudiantes para medir y evaluar de manera objetiva los resultados de aprendizaje esperados	
TRAMITACIÓN ORGANICA (trámites internos, dentro de la USAL):	

INDICADORES Y EVIDENCIAS

Indicadores y evidencias, abarcando el periodo objeto de evaluación	Subcriterios donde aplica
<ul style="list-style-type: none"> • Memoria verificada • Documentación del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC) 	Todos
<ul style="list-style-type: none"> • Referentes externos utilizados para el diseño y la actualización del Título (entre otros: libros blancos, órdenes reguladoras, estudios de prospectiva, participación de profesionales). • Tabla de estudiantes totales por curso académico y porcentaje de hombres/mujeres. 	1.1. Vigencia del interés académico, científico y profesional del Título
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de nuevo ingreso en el Título por curso académico: <ul style="list-style-type: none"> – Plazas ofertadas – Estudiantes matriculados – Relación oferta/demanda – Nota de corte en pruebas de acceso – Nota media de acceso – Porcentaje de matriculados por vías de acceso – Porcentaje de matriculados por procedencia geográfica: misma provincia, otras provincias de Castilla y León, otras comunidades autónomas y otros países • Datos de la aplicación de la normativa académica: <ul style="list-style-type: none"> – Permanencia – Reconocimiento – Planificación docente – Coordinación docente – Prácticas externas – Movilidad – En su caso, programas especiales: títulos dobles, cursos de adaptación – En su caso, complementos formativos (máster) 	1.2. Implantación y gestión académica del programa formativo
<ul style="list-style-type: none"> • Página web institucional del Título • Guías docentes 	2.1. Información pública del Título
<ul style="list-style-type: none"> • Manual de calidad • Actuaciones de la comisión de calidad 	2.2. Sistema de garantía interna de calidad (SGIC)
<ul style="list-style-type: none"> • Autoinformes de evaluación y planes de mejora • Informes de evaluación externa 	2.3. Evolución del Título a partir de los informes de evaluación externa
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de indicadores de profesorado: <ul style="list-style-type: none"> – Por curso académico, categoría (totales y porcentaje), doctores (totales y porcentaje) y horas impartidas (total y porcentaje) – Por curso académico: identificación, categoría, área, departamento, cursos en que imparte docencia, formación académica (titulación, doctor), acreditaciones, quinquenios, sexenios (total y fecha del último), cursos impartidos, horas impartidas (total y porcentaje sobre su docencia) • Datos de participación del profesorado en programas de evaluación docente, formación docente, innovación docente 	3.1. Personal académico
<ul style="list-style-type: none"> • Datos del personal de administración y servicios implicado en el Título • Datos de las instalaciones y servicios de apoyo al Título 	3.2. Recursos de apoyo para el aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra de pruebas de evaluación de las asignaturas • Muestra de Trabajos Fin de Grado / Máster • Muestra de memorias de prácticas externas 	4.1. Consecución de los resultados de aprendizaje previstos
<ul style="list-style-type: none"> • Estadísticas de egresados por curso académico • Tasas de rendimiento, graduación, eficiencia, abandono 	4.2. Evolución de los indicadores del Título
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de inserción laboral de egresados 	4.3. Inserción laboral
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de satisfacción de estudiantes, egresados, profesorado, personal de administración y servicios, empleadores 	4.4. Satisfacción de los agentes implicados
<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de movilidad de estudiantes y profesores. • Datos de programas de movilidad de estudiantes y profesores 	4.5. Proyección exterior del Título